

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»
Институт педагогики и психологии



АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки
37.06.01 – психологические науки

Профиль подготовки
19.00.07 - педагогическая психология

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная

Курс 2

Йошкар-Ола
2015

1. Цель педагогической практики

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является обязательным компонентом профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности в системе высшего образования. Педагогическая практика нацелена на формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности аспиранта к научно-педагогической деятельности в вузе.

Цель педагогической практики – формирование компетенций профессионально-педагогической деятельности в образовательном процессе, развитие профессионально значимых качеств аспиранта через включение его в педагогический процесс образовательного учреждения.

2. Задачи педагогической практики

Программа педагогической практики направлена на решение следующих задач:

- формирование профессионально-педагогической направленности будущего преподавателя, положительной мотивации к педагогической деятельности;
- формирование целостного представления о педагогической деятельности в вузе, в частности, о содержании учебной и учебно-методической работы, формах организации учебного процесса и технологиях преподавания профильных предметов;
- приобретение опыта планирования и реализации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования;
- освоение различных образовательных технологий, овладение интерактивными методами и формами организации образовательной деятельности;
- формирование навыков грамотного оформления документации и разработка методического обеспечения проведения занятий (разработка рабочих программ по читаемым курсам, подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.);
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель», тьюторского сопровождения самостоятельной работы студентов;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по профильным дисциплинам.

3. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика обучающихся, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, относится к Блоку 2 «Практики», является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации, относится к вариативной части учебного плана ОПОП ВО.

Педагогическая практика основана на знаниях, полученных в ходе освоения дисциплин Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы», Б1.В.ОД.3 «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения», Б1.В.ОД.4 «Технологии профессионально-ориентированного обучения».

4. Формы проведения практики

Форма проведения практики: педагогическая практика. Общее руководство и контроль прохождения практики возлагается на заведующего выпускающей кафедрой, на которой осуществляется подготовка аспиранта. Обеспечение базы для прохождения практики и непосредственное руководство педпрактикой осуществляются научным руководителем. Методическое консультирование по психолого-педагогическим вопросам и отчетной документации осуществляется преподавателями кафедры педагогики и образовательных систем МарГУ.

Педагогическая практика относится к видам учебной деятельности и оплата аспиранту за проведение занятий не предусмотрена.

5. Место и время проведения педагогической практики

Основной базой педагогической практики аспирантов является Марийский государственный университет. Педагогическая практика, предусмотренная ФГОС ВО, может быть организована также на базе сторонних организаций на основе договоров между университетом и соответствующими учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность. В договоре университет и организация или учреждение оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Сроки проведения педагогической практики: 3 семестр (2 курс). Педагогическая практика является рассредоточенной и осуществляется путем чередования с другими видами образовательной составляющей подготовки аспирантов и научно-исследовательской работой.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Процесс прохождения аспирантом педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- готовностью и способностью к теоретическому и эмпирическому анализу психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности, научному и эмпирическому прогнозированию их развития, результатов и проблем (ПК-1);
- готовностью и способностью осуществлять научно-исследовательскую и образовательную деятельность, направленную на развитие субъектов учебной и педагогической деятельности и их взаимодействия на различных уровнях и ступенях образовательного процесса с использованием традиционных и современных методов педагогики и психологии (ПК-2);
- готовностью и способностью научно и практически соотносить образовательный контекст (содержание, формы, среда) с закономерностями индивидуального и личностного развития обучающихся, их психологическими новообразованиями (ПК-3).

Аспирант, прошедший педагогическую практику, должен

знать:

- теоретические основы преподаваемого предмета;
- теоретические и методические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания профильных предметов;
- этические нормы профессионально-педагогической деятельности; эффективные стили профессионально-педагогического общения

уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- использовать современные образовательные технологии в процессе профессионального обучения;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей педагогической практике;

владеть:

- навыками выбора адекватной образовательной технологии;
- навыками установления учебного взаимодействия в диаде «преподаватель-студент»;
- навыками конструирования образовательной технологии для индивидуального, группового и коллективного применения;
- навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач.

7. Структура и содержание педагогической практики

Общий объем педагогической практики в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов составляет 3 зачетных единицы (108 часов) самостоятельной работы, в том числе:

- подготовка к занятиям, посещение и анализ занятий научного руководителя и ведущих преподавателей кафедр, посещение научно-методических консультаций (50 час.);
- проведение лекций, семинаров, практических, лабораторных работ, руководство производственной практикой студентов (50 час.);
- подготовка отчетной документации (8 час.).

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности.

- учебно-методическую;
- учебную;
- организационно-воспитательную.

Содержание учебно-методической работы. За время практики аспирант должен:

- изучить структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета. В процессе работы с нормативными документами аспирант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВПО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра; проанализировать учебный план подготовки бакалавра и рабочую программу обеспечиваемого курса;
- ознакомиться с технологиями подготовки и проведения всех форм учебных занятий - лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;
- освоить инновационные образовательные технологии;
- ознакомиться с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями электронных средств обучения и т. д.;
- определить дисциплины и её модуль, по которым будут проведены учебные занятия, подготовить дидактические материалы;
- ознакомиться с программой и содержанием выбранного курса;
- познакомиться со студенческой группой.

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы, подготовленные для учебного курса.

Учебная работа предусматривает непосредственное участие аспиранта в различных формах организации педагогического процесса:

- проведение лекций, практических занятий (семинаров), лабораторных работ;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по предмету;
- разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;
- осуществление промежуточной аттестации студентов (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- проверка курсовых работ и отчетов по практикам;
- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;
- организация внеаудиторной работы по предмету,
- другие формы работ, определенные руководителем практики.

Организационно-воспитательная работа предусматривает участие аспиранта в работе семинаров, конференций, работе с абитуриентами, организацию мероприятий воспитательного характера.

По итогам практики аспирант представляет отчет с заключением заведующего кафедрой, на базе которой проходит практика; а также планы и тексты лекции, планы, задания и другие методические материалы для семинара, практического занятия или других проведенных на практике занятий.