

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Марийский государственный университет»



Утверждаю  
Ректор М.Н. Швецов  
«30» марта 2016г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Магистерская программа**  
**Консалтинг в системе профессионального образования**

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Заочная

**Программа обучения**  
полная

Председатель  
учебно-методической комиссии  
института педагогики и  
психологии  
Д.Л. Коломиец  
«21» марта 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Первый проректор  
О.А. Сидоров  
«24» марта 2016 г.

Начальник УМУ  
Е.Ю. Головунина  
«23» марта 2016 г.

И.о. директора института  
педагогики и психологии  
Л.В. Лежнина  
«21» марта 2016 г.

Йошкар-Ола 2016

**Регистрация изменений и дополнений на очередной учебный год, сведения  
о переутверждении основной профессиональной образовательной программы**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата заседания кафедры, Ф.И.О., подпись зав. кафедрой)	Автор изменения (Ф.И.О., подпись)	Раздел (элемент ОПОП)	Номер изменения, дополнения

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b> .....	4
1.1. Определение ОПОП .....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП .....	4
1.3. Общая характеристика ОПОП .....	4
1.4. Требования к абитуриенту .....	5
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки</b> .....	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	6
<b>3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО</b> .....	7
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки</b> ..	11
4.1. График учебного процесса .....	11
4.2. Учебный план .....	11
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) .....	11
4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся .....	11
<b>5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки в МарГУ</b> .....	11
<b>6. Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников</b> .....	19
<b>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки</b> .....	22
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	22
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников .....	23
7.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся .....	23

## 1. Общие положения

### 1.1. Определение ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Магистерская программа «Консалтинг в системе профессионального образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в МарГУ «30» марта 2016 года с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии по направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### *1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Магистерская программа «Консалтинг в системе профессионального образования»*

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры".

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. № 1085.

4. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

5. Устав ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

6. Локальные акты ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

### *1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования*

ОПОП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. При этом цель ОПОП определяется с учетом ее специфики, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы МарГУ и потребностей рынка труда.

Срок освоения ОПОП ВО: 2 года 5 месяцев.

Трудоемкость ОПОП ВО: 120 з.е.

#### ***1.4. Требования к абитуриенту***

В магистратуру (для обучения на второй ступени направления подготовки высшего образования) на конкурсной основе по личному заявлению принимаются лица, успешно завершившие обучение по одной из образовательных программ высшего образования и имеющие государственный диплом бакалавра, специалиста или магистра или признанные в установленном порядке эквивалентными дипломы иностранных государств.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Магистерская программа «Консалтинг в системе профессионального образования»**

### ***2.1. Область профессиональной деятельности выпускника***

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, педагогическо - проектировочную и организационно-технологическую работу; обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

### ***2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника***

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения;
- профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);
- научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

### ***2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника***

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;
- педагогическо-проектировочная;
- организационно-технологическая;
- обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа магистратуры формируется организацией в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

- ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (программа академической магистратуры);

- ориентированной на производственно-технологический, практико - ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (программа прикладной магистратуры).

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

*учебно-профессиональная деятельность:*

- анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

- создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

- анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;

- выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

- формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования;

- организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;

- организовывать процесс оценивания деятельности педагогов и обучающихся;  
*научно-исследовательская деятельность:*

- исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальное образование);

- исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;

- выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов);

- организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации;

*педагогическо-проектировочная деятельность:*

- проектировать стратегическое развитие профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования в регионе;

- проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные);

- проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих, служащих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;

- проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей;

- проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

- проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;

- проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;
- организационно-технологическая деятельность:*
- анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;
- управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки будущих рабочих (специалистов);
- управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;
- организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования;
- организовывать и планировать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования;
- управлять процессом производительного труда обучающихся;
- оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;
- осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций;
- организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;
- обучение по профессиям рабочих, должностям служащих:*
- анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов);
- разрабатывать и применять новые методики повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;
- формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда; формировать экономическую и правовую культуру;
- контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих, служащих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;
- контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации.

### **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Магистерская программа «Консалтинг в системе профессионального образования»**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

- готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

- способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК-3);

- способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-5);

- способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОПК-6);

- способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-8).



Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

*учебно-профессиональная деятельность:*

- способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);
- способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);
- способностью и готовностью анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования (ПК-3);
- способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);
- способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК-5);
- способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);
- способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);
- способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);
- способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);
- способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации (ПК-11);
- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт (ПК-12);
- способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

*педагогическо-проектировочная деятельность:*

- способностью и готовностью определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе (ПК-14);
- способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);
- способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования (ПК-16);
- способностью и готовностью проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей (ПК-17);

- способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);

- способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);

- способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);

*организационно-технологическая деятельность:*

- способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования (ПК-21);

- способностью и готовностью управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);

- способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);

- способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК-24);

- способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК-25);

- способностью и готовностью управлять процессом производительного труда обучающихся (ПК-26);

- способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27);

- способностью и готовностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций (ПК-28);

- способностью и готовностью организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-29);

- способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);

*обучение по профессиям рабочих, должностям служащих:*

- способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31);

- способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-32);

- способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК-33);

- способностью формировать экономическую и правовую культуру (ПК-34); способностью и готовностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организаций дополнительного профессионального образования (ПК-35);

- способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-36).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

##### ***4.1. График учебного процесса.***

В графике учебного процесса указана последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Магистерская программа: Консалтинг в системе профессионального образования, включает теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы.

##### ***4.2. Учебные планы.***

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделах 6 - 7 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО. В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована разработчиками ВО Магистерская программа «Консалтинг в системе профессионального образования» с учетом рекомендаций соответствующей примерной ОПОП ВО.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

##### ***4.3. Рабочие программы учебных дисциплин.***

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с усваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями.

Рабочие программы учебных дисциплин магистерской программы разработаны согласно Учебному плану. Содержание, структура, порядок оформления и утверждения рабочей программы регламентируется Положением о рабочей программе учебной дисциплины (модуля) по ФГОС ВО.

Рабочие программы учебных дисциплин размещены на сайте вуза.

#### **4.4. Программы производственной практики.**

Практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОПОП магистратуры по данному направлению подготовки предусматриваются следующие типы производственной (в том числе преддипломной) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика); НИР.

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

При разработке магистерской программы «Консалтинг в системе профессионального образования» типы практик выбирались в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Производственная практика может проводиться в сторонних организациях и в структурных подразделениях МарГУ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Со всеми базами практик должны быть заключены договоры.

Научно-исследовательская работа магистрантов является обязательным разделом ОПОП магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и ОПОП вуза.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО**

#### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско- правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно - педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 75 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) осуществляется штатным научно - педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно- исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

**Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса  
по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям) (уровень магистратуры)**

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
	Численность педагогических работников - всего	10
	их них:	
1	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	9
2	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	2
3	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	1
4	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	-
	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
1	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	3
2	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	7
3	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	-
4	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемой учебной дисциплины (модуля)	10
5	лица, имеющие высшее профессиональное образование	10

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от степени его сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду организации.

## **6. Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных, общепрофессиональных и социально-личностных компетенций выпускников**

Концепцию формирования социально-культурной среды ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», обеспечивающую развитие общекультурных, общепрофессиональных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют нормативные документы вуза:

- Устав МарГУ;
- Программа развития Марийского государственного университета на 2014-2019 гг.;
- Правила внутреннего трудового распорядка МарГУ;
- Концепция организации воспитательной работы ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» на период 2015-2019 годов;
- Программа воспитательной работы ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» на 2015-2019 годы;
- Положение об управлении по воспитательной работе и молодёжной политике ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»;
- Положение об отделе по воспитательной работе управления по воспитательной работе и молодёжной политике ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»;
- Положение об отделе по развитию молодёжных инициатив и студенческого самоуправления управления по воспитательной работе и молодёжной политике ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»;
- Положение о студенческом клубе управления по воспитательной работе и молодёжной политике ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»;
- Положение о Совете студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»;
- Положение о кураторе студенческой группы.

Основными направлениями воспитательной деятельности университета являются:

- формирование современного научного мировоззрения,
- духовно – нравственное воспитание,
- гражданско – патриотическое воспитание,
- правовое воспитание,
- семейно – бытовое воспитание,
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни,
- профессионально - трудовое воспитание.

В основу управления воспитательного пространства Марийского государственного университета положена управленческая триада: **управление – соуправление – самоуправление.**

Управление предполагает целеустремленную деятельность субъектов управления, направленную на обеспечение оптимального функционирования воспитательной системы вуза и ее развитие. Субъекты управления могут быть коллективными и индивидуальными - прежде всего, это руководители вуза.

Система соуправления предполагает участие в выработке и принятии решений, связанных с организацией воспитательного пространства, представителей всех групп вузовского коллектива (администрации, педагогов, студентов).

Самоуправление передает в руки педагогов, студентов, их органов и организаций ряд функций по организации и управлению воспитательной деятельностью вуза.

Элементы представленной триады способствуют развитию социальной активности студентов и преподавателей, формируют гражданственность, ответственность и приводят к максимально возможным, оптимальным результатам личностного становления участников.

Таким образом, равноправными субъектами воспитательного пространства Марийского государственного университета являются администрация, профессорско-преподавательский состав, студенты. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится ректорату, Совету по воспитательной работе со студентами, заместителям директора по воспитательной работе, кураторам учебных групп, органам студенческого самоуправления.

Организацию и координацию воспитательной работы в вузе осуществляет Совет по воспитательной работе совместно с отделом по воспитательной работе университета. Совет и отдел созданы с целью управления воспитательной работой преподавателей и структурных подразделений вуза, подготовки научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию внеучебной деятельности, организации обмена практическим опытом воспитательной работы со студентами. Деятельность и структура Совета определяется Положением о Совете и отделе по воспитательной работе.

На уровне институтов воспитательная работа со студентами проводится на основе плана учебно-воспитательной работы, утверждаемого на совете института. Для координации и организации этой работы в институте назначается заместитель декана по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы со студентами академических групп по представлению заведующего выпускающей кафедры назначается куратор группы, утверждаемый советом института.

Студенческое самоуправление в МарГУ рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении;
- реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление в МарГУ призвано помочь студентам реализовать права и свободу, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органами студенческого самоуправления являются: в общеуниверситетском масштабе - Совет студенческого самоуправления (ССУ) Марийского государственного университета, в институтах - студенческие советы институтов, в учебных группах – советы групп, в общежитии - советы общежитии.

Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на содействие повышения успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов, реализацию из профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала



и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутривузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде.

Для организации студенческого досуга и создания условий для развития творческого и спортивного потенциала в вузе налажена работа фольклорных ансамблей («Карагод», «Марий мурсем», «Пеледыш», студии современного танца «Форс», ВИА «Яндар», «Пристегните ремни», вокально-эстрадной студии «Курай», «Лорелея», театра-студии «Вдохновение», сборной команды КВН «Парни с окраины», команды КВН «Без вариантов», «Сборной читального зала», «Перцы», «Белый орел»), спортивных секций, спортивно-оздоровительного лагеря «Олимпиец», санатории-профилактории «Учитель». Действуют спортклуб «Атлет», гуманитарный клуб «Логос», политический клуб «Сократ», национальный клуб «Йулавий», юридический клуб «Юрист XXI века», просветительский клуб «Глобус», поэтический клуб «Вдохновение».

Активную культурно-просветительскую работу ведут музеи, библиотеки.

Отдел по воспитательной работе совместно со студенческим клубом и Советом студенческого самоуправления ВУЗа организует и проводит интеллектуальные, культурные и развивающие мероприятия для студенческой молодёжи. Совместно осуществляется деятельность, направленная на удовлетворение культурных запросов студентов, развитие творческого потенциала самодеятельных объединений и групп, вовлечение в общественную жизнь через организацию мероприятий, направленных на повышение базовых культур студентов, их творческого потенциала, организацию кружков, творческих объединений по интересам, научно - методическую работу. Стало традицией университета каждый год проводить интеллектуальные конкурсы по определению лидеров студенчества - «Лидер года», учёбу студенческого актива. Студенты ВУЗа активно участвуют не только на университетских конкурсах, но достойно представляют своё образовательное учреждение и на республиканском уровне.

Отдел по воспитательной работе, студклуб, Совет студенческого самоуправления ВУЗа выступают основными организаторами таких общеуниверситетских мероприятий, как «День знаний», «Посвящение в студенты», «Голос юности», фестивалей «Студенческая весна», «Конкурс стенных газет». Под руководством Центра содействия трудоустройству студентов и выпускников МарГУ организована работа многопрофильных студенческих сводных трудовых отрядов «Педагогическая смена», «Железнодорожник».

В целях укрепления морально-психологического климата в вузе была создана психологическая служба, работает «телефон доверия» с привлечением волонтеров психологической службы.

На сайте университета (на странице ректора) организована возможность задать вопрос непосредственно ректору МарГУ, что позволяет своевременно решать многие проблемы.

МарГУ является официальным региональным представительством Центра тестирования и развития МГУ «Гуманитарные технологии» по работе со студентами и выпускниками вузов.

В составе студенческого городка вуза имеются 8 благоустроенных общежитий, что позволяет обеспечить местами практически всех нуждающихся студентов.

Для организации питания студентов имеются 3 столовые и 5 буфетов.

Квалифицированную медицинскую помощь и консультации специалистов студенты получают в здравпункте МарГУ. Здесь также проводятся санитарно-просветительные, лечебно-профилактические, противоэпидемические мероприятия, флюорографическое и другие обследования. Вуз обслуживает поликлиника № 2 (с которой заключены все необходимые договоры), где преподаватели, сотрудники проходят диспансеризацию в рамках Национального проекта «Здоровье».

В системе оздоровительных мероприятий важную роль играет профилакторий «Учитель», который является структурным подразделением МарГУ. Санаторий-профилакторий обеспечивает оздоровление и лечение студентов без отрыва от учебы, предоставляет возможность рационального и необходимого диетического питания, обеспечивает профилактику и предупреждение различных заболеваний и снижает на этой основе заболеваемость.

В вузе имеются необходимые условия для занятий физкультурой и спортом: 5 спортивных залов, где расположены баскетбольная и волейбольная площадки, зал атлетической гимнастики, зал борьбы и бокса, малый зал гимнастики, лыжная база, зал аэробики, стрелковый тир, 6 открытых спортивных площадок (2 волейбольные, 1 баскетбольная, 1 футбольная, 4 бадминтонные) для занятий легкой атлетикой и игровыми видами спорта, спортивно-оздоровительный лагерь «Олимпиец» на озере Яльчик с открытым плавательным бассейном. Помимо оздоровительных функций, лагерь содействует совершенствованию спортивного мастерства сборных команд МарГУ, решению культурно-образовательных и воспитательных задач, предоставляет рабочие места студентам.

Координацию физкультурно-оздоровительной деятельности и занятий спортом осуществляет спортивно-оздоровительный клуб университета. Работают группы спортивного совершенствования по 12 видам спорта: летний и зимний полиатлон, лыжные гонки, гиревой спорт, армрестлинг, пулевая стрельба и др. Ежегодно проводятся «День здоровья», «Лыжня МарГУ», «День бега МарГУ», Спартакиада «Здоровье», Спартакиада «Первокурсник» и др. Ежегодно организуется Спартакиада студентов, преподавателей и сотрудников по различным видам спорта.

Спортсмены университета достойно выступают на республиканских, всероссийских и международных соревнованиях.

В мае 2011 года был создан Попечительский совет вуза, целью которого является содействие в решении актуальных задач развития МарГУ и формировании его как центра подготовки высококвалифицированных специалистов. Численность совета на момент создания составила 43 человека. Еще раньше были созданы попечительские советы на факультетах и в институтах университета. Участие в их работе представителей республиканских и местных органов власти, работодателей призвано содействовать усилению интегрирующей роли университета в решении проблем подготовки для республики кадров с высшим образованием.

В целом, в вузе сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Магистерская программа «Консалтинг в системе профессионального образования»**

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Согласно требованиям ФГОС:

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП магистратуры (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Фонды оценочных средств достаточно полно и адекватно отображают требования ФГОС ВО по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам ОПОП магистратуры и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусматривается оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей.

Фонд оценочных средств состоит из следующих элементов:

- матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств;

- паспорта и программы формирования компетенций;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам / практикам / работам (типовые контрольные задания, перечень примерных экзаменационных вопросов, тематика курсовых работ, перечень примерных вопросов для проведения зачета, кейсы, расчетные задачи, тесты, методические рекомендации по проведению экзамена/зачета/написанию курсовой работы (проекта)/прохождению практики, критерии оценивания, методы интерпретации результатов оценивания и т.д.;

- фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (тематика ВКР, примерный перечень экзаменационных вопросов, методические указания по проведению ГЭК, написанию и защите ВКР /дипломного проекта/ диссертации, в т.ч. критерии оценивания ВКР и т.д.).

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация осуществляется на основе Положения об государственной итоговой аттестации и включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и сдачу государственного экзамена.

### **7.2.1 Общие требования к итоговой государственной аттестации**

Итоговая государственная аттестация выпускников по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Магистерская программа «Консалтинг в системе профессионального образования» включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и государственный экзамен, имеющий междисциплинарный характер.

Итоговая государственная аттестация начинается междисциплинарным комплексным Государственным экзаменом, а завершается защитой выпускной квалификационной работы по Магистерской программе «Консалтинг в системе профессионального образования».

Согласно требованиям ФГОС ВО, целью государственной итоговой аттестации является оценка качества освоения выпускниками основной профессиональной образовательной программы подготовки магистратуры. В соответствии с этим содержание итогового государственного экзамена составлено на базе рабочих программ и фонда оценочных средств дисциплин, обеспечивающих выпускнику сформированность общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций.

Соответственно, вопросы и задания государственного экзамена, а также тематика выпускных квалификационных работ (магистерской диссертации) сформулированы так, чтобы можно было выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Магистерская программа «Консалтинг в системе профессионального образования»; уровень его адаптации к области и объекту профессиональной деятельности; уровень сформированности компетенций.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер, охватывая дисциплины направления и специальные дисциплины согласно учебному плану магистерской программы. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной, соответствующей избранным разделам из различных учебных циклов, формирующей конкретные компетенции.

### **7.2.2 Требования к выпускной квалификационной работе магистра**

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (профессионально-практической, научно-методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой).

При выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и про-

фессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация), являясь завершающим этапом высшего образования, должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), её объем и состав определяются вузом в соответствии с Положением об государственной итоговой аттестации.

**Справка о материально-техническом обеспечении образовательного процесса  
по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям) (уровень магистратуры)**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
1	Базовая часть	<p>Учебная аудитория, оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами, Кремлевская 44, н/к №114, 203, 206  Лингафонно-компьютерный кабинет, Кремлевская 44, УЛК 201  Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», Кремлевская 44, н/к №426  Компьютерный класс, Кремлевская 44, УЛК №.224  Кабинет «Экономика и методика предпринимательской деятельности», Кремлевская 44, н/к № 103  Кабинет Профессиональной педагогики, н/к №108  Кабинет «Теория и методика профессионального образования и технологии», Кремлевская 44, н/к №107  Учебно-производственные мастерские, Кремлевская 44</p>
2	Вариативная часть	<p>Учебная аудитория, оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами, Кремлевская 44, н/к №114, 203, 206  Кабинет «Профессиональная педагогика», н/к №108  Учебно-производственные мастерские, Кремлевская 44  Кабинет «Экономика и методика предпринимательской деятельности», Кремлевская 44, н/к 103  Кабинет «Материаловедение и топливно-смазочные материалы», Кремлевская 44, УЛК №126  Кабинет «Технология обработки ткани», Кремлевская 44, н/к №211  Кабинет «Технология обработки пищевых продуктов», Кремлевская 44, УЛК №131</p>
3	Дисциплины по выбору студентов	<p>Учебная аудитория, оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами, Кремлевская 44, н/к №114, 203, 206  Компьютерный класс, Кремлевская 44, УЛК . № 221, № 222, №224  Мультимедийная аудитория Кремлевская 44 УЛК № 339  Лаборатория «Информационные технологии», Кремлевская 44, н/к № 205  Кабинет «Теория и методика профессионального образования и технологии», Кремлевская 44, н/к №107</p>