

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Марийский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор
М. Н. Швецов
« 24 » марта 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика начального образования

Квалификация (степень)
Академический бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Председатель
учебно-методической комиссии
института педагогики и психологии
Волф Д.Л. Коломиец
« 18 » марта 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Первый проректор
О.А. Сидоров
« 23 » марта 2016 г.

Начальник УМУ
Е.Ю. Головунина
« 23 » марта 2016 г.

И.о. директора института педагогики
и психологии
Л.В. Лежнина
« 21 » марта 2016 г.

Йошкар-Ола, 2016

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

МарГУ, университет – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Марийский государственный университет» ФГОС
ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

Обозначения и сокращения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Определение ОПОП ВО
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО
- 1.3. Общая характеристика ОПОП ВО
- 1.4. Требования к абитуриенту

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

- 3.1. Характеристика требуемых компетенций, приобретаемых выпускниками
- 3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

- 4.1. График учебного процесса
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- 4.4. Программы практик

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

- 5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

- 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников
- 7.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП направления подготовки (Приложение 1).
2. График учебного процесса (Приложение 2).
3. Учебный план (Приложение 3).

4. Аннотации рабочих программ дисциплин (Приложение 4).
 5. Аннотации программ практик (Приложение 5) .
 6. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (Приложение 6).
 7. Аннотация программы государственной итоговой аттестации (Приложение 7).
- Лист регистрации изменений

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение ОПОП ВО

Данная ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в МарГУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по указанному направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной основной профессиональной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства РФ от 21.05.2013 № 424 «О Федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014-2020 годы» и внесении изменений в Федеральную целевую программу «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы», распоряжение Правительства РФ от 08.05.2013 № 760-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014-2020 годы»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»,
4. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «14» декабря 2015 г. № 1457;
5. Положение об основной профессиональной образовательной программе направления подготовки/ специальности высшего образования;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1367;
7. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Марийский государственный университет»

1.3. Общая характеристика ОПОП

1.3.1. Цели (миссия) ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки Психология и педагогика начального образования

Целями ОПОП бакалавриата являются:

– методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки;

- формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с профилем образовательной программы;
- подготовка выпускника к педагогической и культурно-просветительской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО (бакалавриат)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование срок освоения ОПОП для очной формы обучения 4 года, для заочной ускоренной формы обучения 3,5 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП ВПО (бакалавриат) по данному направлению (в соответствии с ФГОС ВО) – 240 зачётных единиц (включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП).

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь для очной формы обучения документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании; для заочной ускоренной формы обучения – документ государственного образца о высшем образовании или среднем профессиональном образовании, соответствующим профилю подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

- образование (общее, среднее профессиональное, высшее);
- социальная сфера;
- здравоохранение;
- культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

- Обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

- педагогическая в начальном общем образовании;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля подготовки Психология и педагогика начального образования

должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Все виды профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

- реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;
- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
- интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;
- взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
- формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;

- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

3.1 Характеристика требуемых компетенций, приобретаемых выпускниками

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Выпускник по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) профиля «Психология и педагогика начального образования» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

в) профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность в начальном общем образовании

- способностью организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8).
- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);
- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);
- готовностью организовать на уроках индивидуальную и совместную самостоятельную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);
- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);
- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);
- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом

образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

– способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);

– способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

– способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

– готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);

– способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);

– способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31);

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

– способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);

– готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);

– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);

– способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35);

– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37);

– способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).

3.2 Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО

Матрица соответствия составных частей ОПОП ВО и компетенций, формируемых в результате освоения основной образовательной программы направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиля «Психология и педагогика начального образования» приведена в **Приложении 1**.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другими материалами, обеспечивающими воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программами учебной и производственной практик, календарным учебным графиком и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующей образовательной технологии.

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее - направленность (профиль) программы).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.1. График учебного процесса

График учебного процесса вместе с учебным планом отражают последовательную реализацию ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (**Приложение № 2**).

4.2. Учебный план.

Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс. Логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, практик) обеспечивает формирование компетенций. В учебном плане указана общая трудоёмкость дисциплин и практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах. Для каждой дисциплины и практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации (**Приложение № 3**).

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие подготовку обучающихся, реализацию соответствующей образовательной технологии, разрабатываются в порядке, установленном в МарГУ, проходят внутреннюю экспертизу, и утверждаются проректором по учебной работе. Рабочие программы

разрабатываются с учетом специфических особенностей конкретной дисциплины, отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств обучения, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика начального образования») представлены в **Приложении 4**.

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

Раздел Б.2 основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика начального образования») – это "Практики". Он является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, а также направлены на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности. При реализации ОПОП бакалавриата по данному направлению подготовки предусмотрены учебная, производственная, включая преддипломную практики. Аннотации программ практик по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика начального образования») представлены в **Приложении 5**.

В результате освоения основной образовательной программы обучающийся должен принимать участие в научно-исследовательской работе, *включенной* в учебно-воспитательный процесс, и в научно-исследовательской работе, *дополняющей* учебно-воспитательный процесс.

Студенту на протяжении обучения предоставляется возможность принимать участие в следующих формах научно-исследовательской работы:

- изучение психолого-педагогической литературы, научно-методической и специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;
- изучение методологии научного поиска;
- применение стандартных методов и технологий, позволяющих решать конкретные задачи в своей профессиональной области;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-методической информации по теме (заданию);
- проведение анализа результатов наблюдений и диагностики в своей профессиональной области по теме (заданию);
- участие в разработках по внедрению результатов научно-методических исследований в практику;
- составление отчетов по темам учебно-исследовательских заданий или их разделам;
- участие в состязательных мероприятиях системы научно-исследовательской работы студентов вуза и других вузов (российских и зарубежных) - олимпиадах, выставках, конкурсах, проектах и пр.;
- участие в работе студенческих научных семинаров, кружков, конференций, «круглых столов», чтений, фестивалей и иных студенческих научных мероприятий и форумов;

– оформление и представление результатов научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение ОПОП МарГУ сформировано на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учётом рекомендаций примерной ОПОП.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки Психология и педагогика начального образования обеспечивается педагогическими кадрами Марийского государственного университета, которые имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью. Преподаватели по всем блокам дисциплин бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля подготовки Психология и педагогика начального образования имеют ученую степень кандидата или доктора наук и опыт научно-педагогической деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

5.2 Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществляется в соответствии с основными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки Психология и педагогика начального образования.

По всем дисциплинам основных блоков учебного плана бакалавриата МарГУ располагает основными учебниками, учебными пособиями и учебно-методической документацией в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Психология и педагогика начального образования).

Библиотечный фонд МарГУ содержит обязательную учебную литературу, словари, сборники нормативных документов, хрестоматии, периодические издания и методические указания по каждой дисциплине (модулю) ОПОП.

Преподаватели кафедры систематически работают над обновлением содержания учебных дисциплин (модулей). Дисциплины (модули) обеспечены методическими рекомендациями по организации учебного процесса, выполнению курсовых работ, программами практик, методическими указаниями к выполнению выпускных

квалификационных работ, методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, вопросами к зачетам и экзаменам, вопросами к контрольным работам.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки Психология и педагогика начального образования) осуществляется за счет разработки и внедрения в учебный процесс электронных курсов. Преподаватели и студенты могут пользоваться информационными ресурсами сети Интернет в компьютерных классах университета. В процессе обучения широко применяется мультимедийное оборудование.

Преподавателям и студентам обеспечен доступ к печатному и электронному фондам библиотеки МарГУ, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы, а также через Центр информационной поддержки образования при университете. Для реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика начального образования») МарГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- операционные системы: Windows7;
- языки программирования: Visual Studio 2010, Pascal, C++, DOS;
- лицензионные программы: SQL Server 2008, DOS, Maple2012, Mathcad15,

Mathcad Premier 2.0, Scilab.

При использовании электронных изданий вуз имеет более 100 компьютеров с выходом в сеть Интернет для обучающихся очной формы обучения направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика начального образования»).

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Концепцию формирования социально-культурной среды ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», обеспечивающую развитие общекультурных, социально-личностных компетенций обучающихся, определяют нормативные документы вуза:

- Устав МарГУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка МарГУ;
- Концепция воспитательной деятельности Марийского государственного университета;
- Концепция организации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» на 2015-2019 г.г.;
- Положение об отделе по воспитательной работе;
- Положение о кураторе студенческой группы;
- Положение о студенческом Совете;

- Положение о Совете по воспитательной работе.

Воспитательная система университета в настоящей Концепции понимается как комплекс взаимосвязанных компонентов, включающий цели воспитания; деятельность по достижению поставленных целей; субъектов деятельности (организаторов и участников деятельности); отношения, возникающие в ходе совместной деятельности; воспитательную среду университета; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность. Принципы воспитания – исходные положения, определяющие содержание, формы, методы, средства и характер воспитательного взаимодействия. Методы воспитания – способы взаимодействия между субъектами воспитательной системы университета, направленные на решение задач воспитания, самовоспитания и саморазвития личности студента. Формы организации воспитания – внешнее выражение содержания процесса воспитания в университете, определяющее структуру и логику взаимодействия субъектов воспитательной системы при решении различных воспитательных задач. Субъекты воспитательной системы – это индивиды (студент, преподаватель, сотрудник вуза, выпускник) и сообщество (студенческая академическая группа, студенческое объединение, коллектив университета в целом), объединенное определенной педагогической идеологией, а также субъектной позицией, занимаемой в процессе воспитательной деятельности. Качество воспитания – это системная характеристика воспитания, отраженная в показателях и критериях оценки процесса и (или) результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и (или) результата воспитательной деятельности в сравнении с идеальной моделью, образовательным стандартом или ожидаемым результатом. Воспитанность – интегративный результат социализации, воспитания и самовоспитания студента. Учебная деятельность – один из основных видов деятельности студентов, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач. Внеучебная деятельность – это один из видов деятельности студентов, направленный на творческое саморазвитие и самореализацию личности во внеучебное время и повышение качества их профессионального образования.

Воспитательная работа – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста, представителя отечественной интеллигенции. Цель воспитательной работы – формирование у студентов социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения. Основные задачи воспитания: - формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции; - формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства естественнонаучной и гуманитарной культур, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера; - развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности; - развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении; - ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, на адекватное этим знаниям поведение; - формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования; - формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию; - формирование трудовых умений и навыков в процессе участия в совершенствовании материально-

технической базы Университета, в городских коммунально-хозяйственных мероприятиях, формирования навыков культуры быта; - формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов; - формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу. Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование социокультурного пространства Университета: - использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом Университета и других вузов, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений; - изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы; - совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (университета, института (факультета), курса, кафедры, индивидуальном); - развитие организационной структуры, координирующей воспитательную/внеучебную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты; - создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов-организаторов внеучебной деятельности; - реализация в системе внеучебной работы возможностей студенческого самоуправления; - сочетание работы по направлениям воспитательной работы с выполнением целевых программ; - обеспечение материальной и финансовой базы внеучебной деятельности; - совершенствование системы управления внеучебной деятельностью; - использование воспитательного потенциала учебных предметов для расширения культурного кругозора студентов, их творческой и социальной активности; - реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы – преподавателей, студентов - общественников, штатных сотрудников-специалистов; - осуществление контроля за содержанием и эффективностью внеучебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений. Цели, задачи, условия воспитательной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки Психология и педагогика начального образования и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки Психология и педагогика начального образования осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов регламентируется следующими положениями университета:

1. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

2. Положение о курсовой работе (проекте) в Марийском государственном университете.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям бакалаврской программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, лабораторные и контрольные работы, тесты и компьютерные тестирующие программы, методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств полно и адекватно отображают требования ФГОС ВО по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам бакалаврской программы. Они обеспечивают оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. При проектировании оценочных средств предусматривается оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимся ОПОП ВО по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки Психология и педагогика начального образования:

1) фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ, тематику докладов, эссе, рефератов, вопросы для подготовки к зачету, экзамену, и т.д.);

2) методические рекомендации по проведению практических занятий в активных и интерактивных формах;

3) методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств состоит из следующих элементов:

- матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств (Приложение 1);

- паспорта и программы формирования компетенций (Приложение 6); - фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам/ практикам/ работам (типовые контрольные задания, перечень примерных экзаменационных вопросов, тематика курсовых работ, перечень примерных вопросов для проведения зачета, кейсы, расчетные задачи, тесты, методические рекомендации по проведению экзамена/зачета/написанию курсовой работы (проекта)/прохождению практики, критерии оценивания, методы интерпретации результатов оценивания и т.д. (**Приложение 6**);

- фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (тематика ВКР, примерный перечень экзаменационных вопросов, методические указания по проведению ГЭК, написанию и защите ВКР /дипломного проекта/ диссертации, в т.ч. критерии оценивания ВКР и т.д.). (**Приложение 7**);

Фонды оценочных средств рецензируются. В качестве рецензентов могут выступать представители других кафедр МарГУ, а также других вузов, реализующих соответствующие направления подготовки/ специальности, и (или) стратегические партнеры МарГУ - потенциальные работодатели выпускников.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом Марийского государственного университета.

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знаний, умений, компетенций) по дисциплине или практике (учебной, производственной) являются: текущий контроль; промежуточная аттестация по дисциплине в форме

зачетов и (или) экзаменов. Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзаменов, зачетов, защиты курсовых работ, выполнения контрольных работ и тестирования (интернет-тестирования) по изучаемым дисциплинам.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определены в положении, утвержденном Ученом Советом Марийского государственного университета.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценка сформированности основных компетенций будущего педагога начальной школы.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки Психология и педагогика начального образования включает защиту выпускной квалификационной работы, подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена. К защите выпускной квалификационной работы студенты допускаются после сдачи Государственного экзамена.

Для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки бакалавра проводится итоговый государственный междисциплинарный экзамен по педагогике с методиками преподавания. Государственный экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Цель итогового государственного экзамена в бакалавриате – проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре. Экзамен проводится Государственной аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Экзамен может проводиться в устной или смешанной (устно-письменной) форме.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) студент должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

уметь использовать современные методы научных исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

владеть приемами осмысления базовой и факультативной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской выпускной квалификационной работы, а также требования к содержанию и процедуре проведения Государственного экзамена определяются на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВО и рекомендаций примерной ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки Психология и педагогика начального образования. При оценке защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы учитываются умения выпускника четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность, грамотность оформления работы и иллюстраций, мнение рецензентов, научного руководителя и членов ГЭК.

7.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

На основе требований ФГОС ВО, рекомендаций к примерной ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля подготовки Психология и педагогика начального образования разработаны:

- матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств (Приложение 1);
- временное положение об организации учебного процесса с использованием зачетных единиц;
- квалификационные требования по должностям научно-педагогических работников МарГУ;
- типовая должностная инструкция работника МарГУ, относящаяся к категории профессорско-преподавательского состава;
- положение о системе мониторинга удовлетворенности потребителей качеством процессов и видов деятельности, входящих в область распространения системы качества МарГУ;
- методическое руководство по проведению исследования удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников;
- методическое руководство «Проведение исследований, направленных на оценку удовлетворенности внутренних потребителей качеством процессов и видов деятельности, осуществляемых в университете»;
- методическое руководство «Проведение исследований, направленных на установление требований потребителей».

Программа ОПОП составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки Психология и педагогика начального образования

7.4. Система обеспечения качества подготовки выпускников.

Система обеспечения качества подготовки специалистов в рамках ОПОП строится на основе общих принципов TQM и международных стандартов в области качества и включает в себя комплекс внутренних и внешних механизмов оценки качества подготовки специалистов на институциональном и личностном уровнях.

К **внешним механизмам институционального уровня** относится федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО), проводимый в рамках ОПОП.

Внутренние механизмы институционального уровня включают в себя проведение:

- диагностического (входного контроля) через систему тестирования по базовым курсам с целью распределения по группам и разработки необходимых предупреждающих мероприятий;
- текущего контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации студентов по дисциплине (в виде экзамена или зачета в устной и письменной формах);
- контрольных работ по остаточным знаниям студентов дважды в течение учебного года.

В рамках основной образовательной программы осуществляется ежесеместровый мониторинг результатов сессий.

Внешними механизмами личностного уровня являются:

- педагогическая практика выпускников университета, регламентированная Положением о педагогической практике выпускников МарГУ. По итогам проведения практики в адрес университета поступают отзывы работодателей о качестве подготовки специалистов;
- анкетирование «Качество подготовки выпускников в оценках работодателей». Внутренние механизмы личностного уровня включают в себя:
 - анкетирование студентов после завершения изучения дисциплины (модуля) по стандартизированной анкете, представленной в основной образовательной программе по дисциплине (модулю);
 - анкетирование «Качество организации и реализации учебного процесса в оценках студентов» с периодичностью 1 раз в течение учебного года.