

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Марийский государственный университет»



Утверждаю
Ректор _____ В.И.Макаров
« 24 » _____ 2013 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
050100.62 Педагогическое образование

Профили подготовки: **Биология и Химия**

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Программа обучения
полная

Председатель
учебно-методической комиссии
биолого-химического факультета

_____ Г.П. Дробот

« 24 » _____ 2013 г.

СОГЛАСОВАНО
Первый проректор-проректор
по учебной работе

_____ О.А.Сидоров
« 30 » _____ 2013 г.

Начальник УМУ
_____ В.Н.Максимов
« 30 » _____ 2013 г.

Декан биолого-химического факультета
_____ Т.В.Попова
« 24 » _____ 2013 г.

Йошкар-Ола 2013

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Основная образовательная программа, реализуемая вузом по направлению подготовки 050100.65 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология и Химия».....4
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование.....4
- 1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы. высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование4
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВПО.....5

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

- 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.....5
- 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.....5
- 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.....5
- 2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника.....6

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВПО БАКАЛАВРИАТА

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО

- 4.1 Годовой календарный учебный график.....9
- 4.2 Учебный план10
- 4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).....11
- 4.4 Программы учебной и производственной практик.....11

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО.....14

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА16

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВПО

- 7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....19
- 7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников.....20

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ22

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1 *Годовой календарный учебный график*
- Приложение 2 *Учебный план*
- Приложение 3 *Рабочие программы учебных дисциплин (аннотации)*
- Приложение 4 *Программы учебных практик (аннотации)*
- Приложение 5 *Программа педагогической практики (аннотации)*
- Приложение 6 *Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП ВПО*.....

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем документе (ООП) используются термины и определения в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также с международными документами в сфере высшего образования:

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

Зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

Модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

Основная образовательная программа бакалавриата (бакалаврская программа) – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

Профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

Результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и усвоенные компетенции;

Учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

В настоящем документе используются следующие сокращения:

ВПО – высшее профессиональное образование;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общекультурные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ОПК – общие профессиональные компетенции;

КМ – компетентностная модель.

ПКПП – профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

ПКД – профессиональные компетенции в области образовательной деятельности в дошкольном образовании;

ПКНО – профессиональные компетенции в области учебной и воспитательной деятельности на начальной ступени общего образования;

ПКСП – профессиональные компетенции в области социально-педагогической деятельности;

ПКСПП – профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

УЦ ООП – учебный цикл основной образовательной программы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» по направлению подготовки 050100.62 - Педагогическое образование, профилям подготовки «Биология и Химия» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Основная образовательная программа (далее – ООП) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование»

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный закон Российской Федерации от 8 ноября 2010 года № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. N 46 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр")" Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 марта 2011 г. Регистрационный N 20228;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» Профили подготовки «Биология и Химия» (носит рекомендательный характер);
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Марийский государственный университет».

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат) по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профилям «Биология и Химия»

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профилям «Биология и Химия» заключается в подготовке интеллектуально и нравственно развитых бакалавров, обладающих фундаментальными

биологическими и географическими знаниями, владеющих современными педагогическими и информационными технологиями, общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для обеспечения рынка труда конкурентноспособными, высококвалифицированными педагогами и научными работниками в области естественных и педагогических наук.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» профилям «Биология и Химия»

Срок освоения данной ООП ВПО составляет 5 лет. Указанный нормативный срок освоения основной образовательной программы соответствует очной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» профилям «Биология и Химия».

ООП осваивается одновременно по двум профилям направления подготовки (в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. N 1136).

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет 300 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП).

Трудоемкость ООП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВПО

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Зачисление абитуриента на данную образовательную программу осуществляется по решению приемной комиссии университета на основании результатов ЕГЭ. Уровень подготовки абитуриента устанавливается в соответствии с утвержденными Правилами приема в ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» по дисциплинам: русский язык, обществознание (профильный предмет), биология.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050100.62 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая (биологическое и химическое образование);

культурно-просветительская;

научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

в области научно-исследовательской деятельности:

сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения **(ОК-1)**;

способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы **(ОК-2)**;

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества **(ОК-3)**;

способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования **(ОК-4)**;

готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья **(ОК-5)**;

способен логически верно строить устную и письменную речь **(ОК-6)**;

готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе **(ОК-7)**;

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией **(ОК-8)**;

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях **(ОК-9)**;

владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников **(ОК-10)**;

готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий **(ОК-11)**;

способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны **(ОК-12)**;

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности **(ОК-13)**;

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям **(ОК-14)**;

способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества **(ОК-15)**;

способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики **(ОК-16)**.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
общефессиональными (ОПК):

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **(ОПК-1)**;

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач **(ОПК-2)**;

владеет основами речевой профессиональной культуры **(ОПК-3)**;

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности **(ОПК-4)**;

владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения **(ОПК-5)**;

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания **(ОПК-6)**;

в области педагогической деятельности (ПК):

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях **(ПК-1)**;

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения **(ПК-2)**;

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии **(ПК-3)**;

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **(ПК-4)**;

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса **(ПК-5)**;

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников **(ПК-6)**;

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности **(ПК-7)**;

в области культурно-просветительской деятельности:

способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий **(ПК-8)**;

способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности **(ПК-9)**;

способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности **(ПК-10)**;

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
способен к решению задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

Выпускник должен обладать следующими **специальными компетенциями по профилю Биология (СКБ):**

владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (СКБ-1);

владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека (СКБ-2);

способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека (СКБ-3);

способен ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира, молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа (СКБ-4);

владеет знаниями о закономерностях развития органического мира (СКБ-5);

способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов (СКБ-6);

способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (СКБ-7);

способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований (СКБ-8).

Выпускник должен обладать следующими **специальными компетенциями по профилю Химия (СКХ):**

способен понимать особенности химической формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; роль химического многообразия веществ на Земле (СКХ-1);

владеет основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов, изучаемых химией и физикой (СКХ-2);

владеет знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; иметь представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ (СКХ-3);

владеет классическими и современными методами анализа веществ; способен к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных исследований (СКХ-4);

владеет знаниями о закономерностях развития органического мира и химических основах биорегуляции организмов (СКХ-5);

владеет знаниями об основных принципах технологических процессов химических производств (СКХ-6);

владеет навыками оценки агрессивности химической среды и решениями по обеспечению безопасного устойчивого взаимодействия человека с природной средой (СКХ-7).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП ВПО представлена в **приложении 6**.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050100.62 - Педагогическое образование

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 - Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профилей «Биология» и «Химия»; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных (педагогических) практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий. Кафедры биолого-химического факультета и другие кафедры Марийского государственного университета, привлекаемые к реализации учебного процесса, ежегодно участвуют в обновлении основной образовательной программы (в части состава дисциплин, установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной (педагогической) практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, культуры, педагогических технологий и социальной сферы.

4.1. Календарный учебный график.

Для построения календарного учебного графика использована форма, рекомендуемая вузом. Указывается последовательность реализации ООП ВПО по профилям по годам, включая теоретическое обучение, практики (учебная и педагогическая), промежуточные и итоговую аттестации, каникулы). Календарный учебный график представлен в *Приложении 1*.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» профилям «Биология и Химия»

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделах VI -VII ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций бакалавра по данному направлению.

ООП бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных циклов:

гуманитарный, социальный и экономический циклы;

математический и естественнонаучный цикл;

профессиональный цикл;

и разделов:

физическая культура;

учебная и производственная практики;

итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Экономика образования», «Педагогическая риторика».

Базовая (обязательная) часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплин «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения предметам (в соответствии с профилями)».

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована разработчиками ВПО бакалавриата профилям «Биология» и «Химия». В вариативные части учебных циклов Б.1, Б.2, Б.3 включены дисциплины профильной части плана, формирующие знания, умения и навыки в области естественнонаучного образования (биология и химия). Для каждой дисциплины и видов практики указаны формы промежуточной аттестации.

ООП ВПО бакалавриата содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов, указаны формы промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению *050100.62 Педагогическое образование* максимальный объем учебных занятий обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП ВПО бакалавриата составляет 27 академических часов. В указанный объем не входят обязательные занятия по физической культуре.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных органов федерального и регионального уровня, органов муниципального управления, общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 40% аудиторных занятий.

Раздел «Физическая культура» (Б.4) трудоемкостью две зачетные единицы реализуется при очной форме обучения в объеме 400 часов, при этом объем практической подготовки, в том числе игровых видов, составляет 360 часов. Учебный план представлен в **Приложении 2**.

Структура учебного плана подготовки бакалавра по направлению *050100 Педагогическое образование* и профилям подготовки *Биология и Химия* представлена следующим образом:

Таблица 1

Код УЦ ООП	Наименование учебного цикла	Трудоемкость (в зачетных единицах)	Количество дисциплин в учебном цикле
Б.1	<i>Гуманитарный, социальный и экономический цикл</i>	34	12
	Базовая часть	20	5
	Вариативная часть	14	7
	<i>Дисциплины по выбору студента</i>	6	3
Б.2	<i>Математический и естественнонаучный цикл</i>	11	4
	Базовая часть	8	3
	Вариативная часть	3	1
	<i>Дисциплины по выбору студента</i>		
Б.3	<i>Профессиональный цикл</i>	215	41
	Базовая часть	51	6
	Вариативная часть	164	41
	<i>Профиль Биология</i>	56	13

	<i>Профиль Химия</i>	54	10
	<i>Дисциплины по выбору студента</i>	54	18
Б.4	Физическая культура	2	1
Б.5	Учебная и производственная практика	30	4
	Учебная	10,5	4
	Производственная (педагогическая)	19,5	
Б.6	Итоговая государственная аттестация	8	
Итого:		300	62

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) подготовки бакалавра по направлению 050100 «Педагогическое образование» по профилю «Биология и Химия»

В ООП бакалавриата приведены рабочие программы (аннотации) всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента. *Приложение 3.*

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик.

Виды учебных практик, предусматриваемые при реализации данной ООП представлены в таблице 2

Таблица 2

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Семестр	Кол-во ЗЕ Форма	Кол-во недель	Место проведения практики
1	<i>Практика по ботанике</i>	2,4	3	2	Заповедник «Большая Кокшага»; окрестности г. Йошкар-Олы; Районы республики; оз. Яльчик, оз. Глухое (оздоровительно-спортивный лагерь «Олимпиец»; Дендрологический сад (Мар.ГТУ).
2	<i>Практика по зоологии</i>	2,4	3	2	Заповедник «Большая Кокшага»; окрестности г. Йошкар-Олы; Районы республики; оз. Яльчик, оз. Глухое (оздоровительно-спортивный лагерь «Олимпиец».

3	<i>Практика по биологическим основам сельского хозяйства и методике обучения биологии (комплексная)</i>	6,7	4,5	3	Агробиостанция Марийского государственного университета. Физиологические лаборатории (МарГУ). школы г. Йошкар-Ола (школьные учебно-опытные участки)
Всего:			10,5	7	

Целью учебной полевой практики по ботанике является закрепление теоретических знаний и овладение полевыми, лабораторными и экспериментальными методами изучения природных экосистем и их изменения в результате антропогенного вмешательства; практическое знакомство с представителями основных систематических групп растений и фитоценотическим разнообразием, изучение динамики фитоценозов и способов оценки степени антропогенного влияния.

Полевая практика *по ботанике* направлена на решение следующих задач:

приобретение умений и навыков проведения наблюдений в природе;

сбора и обработки полевого материала;

ознакомление с основными типами растительности Республики Марий Эл, фонными видами растений, их экологией и практическим значением;

приобретение навыков проведения экскурсий в природу, организации внеклассной краеведческой работы;

навыков экспериментальной работы научно-исследовательского характера;

изучение способов определения деградации фитоценозов под антропогенным воздействием и возможных вариантов их охраны.

Целью учебной полевой практики *по ботанике (биоразнообразию растений)* является изучение в природе видового разнообразия низших и высших растений, грибов, лишайников и оценка их роли в сложении биоценозов.

Полевая практика *по биоразнообразию растений* направлена на решение следующих задач:

расширение и закрепление теоретических знаний по систематике растений;

знакомство с основными идентификационными признаками таксонов различного ранга и принципами определения растений и грибов;

изучение видового разнообразия низших и высших растений, грибов, лишайников основных естественных экосистем Республики Марий Эл;

оценка зависимости видового состава от экологических и географических условий.

Целью учебной полевой практики по биологическим основам сельского хозяйства и методике обучения биологии является закрепление теоретических знаний по физиологии растений, генетике, биологическим основам сельского хозяйства, теории и методике обучения биологии, овладение умениями и навыками лабораторных и полевых исследований жизнедеятельности растений в различных условиях среды.

Практика направлена на решение **следующих задач**:

закрепление агротехнических знаний;

формирование умений и навыков по выращиванию сельскохозяйственных и декоративных растений;

ознакомление с современными методами научно-исследовательской работы;

освоение методики постановки вегетационных и полевых опытов, ведения наблюдений и фиксирования результатов;

освоение методики организации учебно-воспитательной деятельности учащихся на школьном учебно-опытном участке.

Учебные практики проводятся в соответствии с разработанными программами, в которых определены цели и задачи практики, практические навыки, универсальные

(общекультурные) и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися. Указываются местоположение базы прохождения практики и время прохождения, а также формы отчетности по практикам. *Приложение 4.*

4.4.2. Программа производственной (педагогической) практики.

Виды производственной практики, предусматриваемые при реализации данной ООП, сроки проведения, трудоемкость и базы проведения представлены в таблице 2

Таблица 2

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Семестр	Кол-во ЗЕ	Кол-во недель	Место проведения практики
1	<i>Педагогическая практика (психолого-педагогическая)</i>	4	1,5	1	Средние общеобразовательные учреждения Республики Марий Эл и г. Йошкар-Олы:
2	<i>Педагогическая практика (психолого-педагогическая)</i>	6	1,5	1	
3	<i>Педагогическая практика (ознакомительная)</i>	7	6	4	
4	<i>Педагогическая практика (стажерская)</i>	10	10,5	7	
Всего:			19,5	13	

Педагогическая (производственная) практика направлена на формирование базовых умений самостоятельной профессиональной (педагогической, в частности, преподавательской) практической деятельности. Педагогическая практика способствует также закреплению и углублению теоретической подготовки студентов, формированию и развитию у них важнейших практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя биологии и химии средней общеобразовательной школы.

Педагогическая практика, во время которой студент выполняет профессиональные функции учителя-предметника и воспитательные функции классного руководителя, разделена на четыре этапа.

На первом и втором этапах (4 и 6 семестры), организуются психолого-педагогические практики продолжительностью 1 неделя. В процессе практики студенты знакомятся с содержанием и формами профессиональной деятельности учителя биологии и химии основной общеобразовательной школы.

Педагогическая практика в 7 семестре, продолжительностью 4 недели, и в 10-м семестре, продолжительностью 7 недель, предполагает закрепление и развитие освоенных практических профессиональных навыков, составляющих основу профессионально-методической компетентности будущего учителя-предметника. В период прохождения практики студенты проводят констатирующий и формирующий эксперимент, апробируют экспериментальные методические материалы по теме педагогического исследования.

Педагогическая практика организуется на базе средних общеобразовательных школ г. Йошкар-Олы и районов Республики Марий Эл с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Отбор базовых школ для проведения педагогической практики осуществляется на основе таких критериев, как: высокая квалификация учителей-предметников, заметные достижения школы в опытно-экспериментальной работе, современное материально-техническое оснащение профильных специализированных кабинетов и др. Руководителями педагогической практики студентов со стороны базовых учебных заведений являются учителя высшей категории, многие из которых имеют высокие личные достижения в предметной подготовке

учащихся, профессиональных конкурсах, методической работе, руководят методическими объединениями и пр.

Педагогическая практика предполагает отчет студента по итогам практики и отзывы работодателей. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Содержание профессионально-педагогической подготовки студентов определяется программой педагогической практики. Программа педагогической практики представлена в *Приложении 5*

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050100 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛИ «БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ» В ФГБОУ ВПО «МАРИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

5.1. Кадровый состав

Реализация основной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации образовательной программы 51 человек. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профилю подготовки Биология и Химия, составляет 96% процентов, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 22,5 % процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 97 % процентов преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени или ученые звания. К образовательному процессу привлечено 5 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Биолого-химический факультет отличается стабильным кадровым составом, высокой квалификацией преподавателей, которая поддерживается в течение всего периода существования факультета.

В образовательной деятельности по направлению «Педагогическое образование» участвуют все кафедры факультета: кафедра ботаники и микологии, кафедра зоологии, кафедра экологии, кафедра физиологии и биохимии, кафедра общей химия, кафедра органической химии.

Профессорско-преподавательский состав факультета составляет 48 человек. Среди них преподаватели, имеющие ученые степени и звания — 47 человек. В том числе 9 докторов наук и профессоров, доцентов - кандидаты биологических и педагогических наук. По ГБФ: процент лиц с учеными степенями и званиями — 97,9, в т.ч. докторов и профессоров — 19%.

Кадровый состав по циклам дисциплин учебного плана ООП по направлению подготовки 050100 - Педагогическое образование, профилям «Биология и Химия» представлен в таблице 3.

Таблица 3

Кадровый состав по циклам дисциплин

Преподаватели, имеющие ученые степени и звания по циклам					
Циклы дисциплин	Всего (чел.)	из них с ученой степенью, или званием		из них профессоров, докторов,	
		Количество (чел.)	%	Количество (чел.)	%
1	2	3	4	5	6
<i>Гуманитарный, социальный и экономический</i>	9	8	88	1	11
<i>Математический и естественнонаучный</i>	6	6	100	2	33
<i>Профессиональный</i>	30	29	97	7	23
<i>Физическая культура</i>	1	1	100	-	-
<i>Учебная и производственная практика</i>	5	5	100	1	20

5.2. Учебно-методическое обеспечение.

Все дисциплины и практики ООП обеспечены рабочими программами и программами практик; по каждой дисциплине разработаны учебно-методические комплексы (далее УМК), обеспечивающий организацию и проведение образовательного процесса по дисциплине. Составными частями УМК являются:

Рабочая программа учебной дисциплины включает следующие обязательные элементы:

Пояснительную записку

Структуру и содержание дисциплины (модуля)

Образовательные технологии

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

5.3. Библиотечно-информационное обеспечение.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 050100.62 - Педагогическое образование, профилям «Биология и Химия» обеспечена необходимой учебной и научной литературой в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки университета.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.4. Материально-технические ресурсы

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» реализующий ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профилям Биология и Химия располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, которые предусмотрены учебным планом по профилям подготовки, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает: лингафонные кабинеты, компьютерные классы с выходом

в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийной техникой, учебные и исследовательские лаборатории, методические кабинеты, спортивные залы и оборудование, аудитории в соответствии с реализуемыми профилями. Кафедры, ведущие подготовку по ООП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин также, оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами. Для реализации учебного процесса на биолого-химическом факультете имеются аудитории с мультимедийным оборудованием, специализированные кабинеты и лаборатории: кабинет теории методики обучения биологии и экологии, лаборатории биологической химии, лаборатория экологии, кабинет ботаники и фитоценологии, кабинет физиологии растений, генетики, кабинет зоологии беспозвоночных, кабинет зоологии позвоночных кабинет физиологии человека, научные лаборатории кафедр, онтогенетический музей, зоологический музей, музей гербария и др

Для реализации учебного процесса по профилю «Химия» на факультете имеются оснащенные лаборатории неорганической химии, неорганического синтеза, органической химии, органического синтеза, химии высокомолекулярных соединений, аналитической химии, физической химии, биологической химии и др.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.

ФГБОУВПО «Марийский государственный университет» располагает возможностями в формировании общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Концепцию формирования социально-культурной среды ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», обеспечивающую развитие общекультурных, социально-личностных компетенций обучающихся, определяют нормативные документы вуза:

- Устав МарГУ;
- Программа развития Марийского государственного университета на период 2009-2013г.г.;
- Правила внутреннего трудового распорядка МарГУ;
- Концепция воспитательной деятельности Марийского государственного университета
- Комплексная программа воспитания студенческой молодежи ГОУВПО «Марийский государственный университет» на 2009-2014г.г.;
- Положение об отделе по воспитательной работе;
- Положение о кураторе студенческой группы;
- Положение о студенческом Совете;
- Положение о Совете по воспитательной работе.

Основными направлениями воспитательной деятельности университета являются:

- формирование современного научного мировоззрения,
- духовно-нравственное воспитание,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- правовое воспитание,
- семейно-бытовое воспитание,
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни,
- профессионально-трудовое воспитание.

В основу управления воспитательного пространства Марийского государственного университета положена управленческая триада: **управление – соуправление – самоуправление.**

Управление предполагает целеустремленную деятельность субъектов управления, направленную на обеспечение оптимального функционирования воспитательной системы вуза

и ее развитие. Субъекты управления могут быть коллективными и индивидуальными - прежде всего, это руководители вуза.

Система соуправления предполагает участие в выработке и принятии решений, связанных с организацией воспитательного пространства, представителей всех групп вузовского коллектива (администрации, педагогов, студентов).

Самоуправление передает в руки педагогов, студентов, их органов и организаций ряд функций по организации и управлению воспитательной деятельностью вуза.

Элементы представленной триады способствуют развитию социальной активности студентов и преподавателей, формируют гражданственность, ответственность и приводят к максимально возможным, оптимальным результатам личностного становления участников.

Таким образом, равноправными субъектами воспитательного пространства Марийского государственного университета являются администрация, профессорско-преподавательский состав, студенты. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится ректорату, Совету по воспитательной работе со студентами, заместителям деканов факультетов по воспитательной работе, кураторам учебных групп, органам студенческого самоуправления.

Организацию и координацию воспитательной работы в вузе осуществляет Совет по воспитательной работе совместно с отделом по воспитательной работе университета. Совет и отдел созданы с целью управления воспитательной работой преподавателей и структурных подразделений вуза, подготовки научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию внеучебной деятельности, организации обмена практическим опытом воспитательной работы со студентами. Деятельность и структура Совета определяется Положением о Совете и отделе по воспитательной работе.

На уровне факультетов воспитательная работа со студентами проводится на основе плана учебно-воспитательной работы, утверждаемого на совете факультета. Для координации и организации этой работы на факультете назначается заместитель декана по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы со студентами академических групп по представлению заведующего выпускающей кафедры назначается куратор группы, утверждаемый советом факультета/института.

Студенческое самоуправление в МарГУ рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении;
- реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление в МарГУ призвано помочь студентам реализовать права и свободу, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органами студенческого самоуправления являются: в общеуниверситетском масштабе - Совет студенческого самоуправления (ССУ) Марийского государственного университета, на факультетах - студенческие советы факультетов, в учебных группах - советы групп, в общежитии - советы общежития.

Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на содействие повышения успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов, реализацию их профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутривузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде.

Для организации студенческого досуга и создания условий для развития творческого и спортивного потенциала в вузе налажена работа фольклорных ансамблей («Карагод», «Марий

мурсем», «Пеледыш», студии современного танца «Форс», ВИА «Яндар», «Пристегните ремни», вокально-эстрадной студии «Курай», «Лорелея», театра-студии «Вдохновение», сборной команды КВН «Парни с окраины», команды КВН «Без вариантов», «Сборной читального зала», «Перцы», «Белый орел»), спортивных секций, спортивно-оздоровительного лагеря «Олимпиец», санатории-профилактории «Учитель». Действуют спортклуб «Атлет», гуманитарный клуб «Логос», политический клуб «Сократ», национальный клуб «Йулавий», юридический клуб «Юрист XXI века», просветительский клуб «Глобус», поэтический клуб «Вдохновение»..

Активную культурно-просветительскую работу ведут музеи, библиотеки.

Отдел по воспитательной работе совместно со студенческим клубом и Советом студенческого самоуправления ВУЗа организует и проводит интеллектуальные, культурные и развивающие мероприятия для студенческой молодёжи. Совместно осуществляется деятельность, направленная на удовлетворение культурных запросов студентов, развитие творческого потенциала самодеятельных объединений и групп, вовлечение в общественную жизнь через организацию мероприятий, направленных на повышение базовых культур студентов, их творческого потенциала, организацию кружков, творческих объединений по интересам, научно - методическую работу. Стало традицией университета каждый год проводить интеллектуальные конкурсы по определению лидеров студенчества - «Лидер года», учёбу студенческого актива. Студенты ВУЗа активно участвуют не только на университетских конкурсах, но достойно представляют своё образовательное учреждение и на республиканском уровне.

Отдел по воспитательной работе, студклуб, Совет студенческого самоуправления ВУЗа выступают основными организаторами таких общеуниверситетских мероприятий, как «День знаний», «Посвящение в студенты», «Голос юности», фестивалей «Студенческая весна», «Конкурс стенных газет». Под руководством Центра содействия трудоустройству студентов и выпускников МарГУ организована работа многопрофильных студенческих сводных трудовых отрядов «Педагогическая смена», «Железнодорожник»

В целях укрепления морально-психологического климата в вузе была создана психологическая служба, работает «телефон доверия» с привлечением волонтеров психологической службы.

На сайте университета (на странице ректора) организована возможность задать вопрос непосредственно ректору МарГУ, что позволяет своевременно решать многие проблемы.

МарГУ является официальным региональным представительством Центра тестирования и развития МГУ «Гуманитарные технологии» по работе со студентами и выпускниками вузов.

В составе студенческого городка вуза имеются 8 благоустроенных общежитий, что позволяет обеспечить местами практически всех нуждающихся студентов.

Для организации питания студентов имеются 3 столовые и 5 буфетов.

Квалифицированную медицинскую помощь и консультации специалистов студенты получают в здравпункте МарГУ. Здесь также проводятся санитарно-просветительные, лечебно-профилактические, противоэпидемические мероприятия, флюорографическое и другие обследования. Вуз обслуживает поликлиника № 2 (с которой заключены все необходимые договоры), где преподаватели, сотрудники проходят диспансеризацию в рамках Национального проекта «Здоровье».

В системе оздоровительных мероприятий важную роль играет профилакторий «Учитель», который является структурным подразделением МарГУ. Санаторий-профилакторий обеспечивает оздоровление и лечение студентов без отрыва от учебы, предоставляет возможность рационального и необходимого диетического питания, обеспечивает профилактику и предупреждение различных заболеваний и снижает на этой основе заболеваемость.

В вузе имеются необходимые условия для занятий физкультурой и спортом: 5 спортивных залов, где расположены баскетбольная и волейбольная площадки, зал атлетической гимнастики, зал борьбы и бокса, малый зал гимнастики, лыжная база, зал аэробики, стрелковый тир, 6 открытых спортивных площадок (2 волейбольные, 1 баскетбольная, 1 футбольная, 4

бадминтонные) для занятий легкой атлетикой и игровыми видами спорта, спортивно-оздоровительный лагерь «Олимпиец» на озере Яльчик с открытым плавательным бассейном. Помимо оздоровительных функций, лагерь содействует совершенствованию спортивного мастерства сборных команд МарГУ, решению культурно-образовательных и воспитательных задач, предоставляет рабочие места студентам.

Координацию физкультурно-оздоровительной деятельности и занятий спортом осуществляет спортивно-оздоровительный клуб университета. Работают группы спортивного совершенствования по 12 видам спорта: летний и зимний полиатлон, лыжные гонки, гиревой спорт, армрестлинг, пулевая стрельба и др. Ежегодно проводятся «День здоровья», «Лыжня МарГУ», «День бега МарГУ», Спартакиада «Здоровье», Спартакиада «Первокурсник» и др. Ежегодно организуется Спартакиада студентов, преподавателей и сотрудников по различным видам спорта.

Спортсмены университета достойно выступают на республиканских, всероссийских и международных соревнованиях.

В мае 2011 года был создан Попечительский совет вуза, целью которого является содействие в решении актуальных задач развития МарГУ и формировании его как центра подготовки высококвалифицированных специалистов. Численность совета на момент создания составила 43 человека. Еще раньше были созданы попечительские советы на факультетах и в институтах университета. Участие в их работе представителей республиканских и местных органов власти, работодателей призвано содействовать усилению интегрирующей роли университета в решении проблем подготовки для республики кадров с высшим образованием.

В целом, в вузе сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050100.62 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Марийский государственный университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень

приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ /проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Цель текущего контроля — мониторинг формирования компетенций, обеспечивающий объективную картину качества изменений в компетентности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация выпускников ООП бакалавриата регламентируется:

положением о курсовых экзаменах и зачетах;

положением об УМКД.

Фонды оценочных средств включены в учебно-методические комплексы (УМК) по каждой учебной дисциплине, входящей в учебный план по соответствующему направлению и профилям подготовки.

В УМК по дисциплинам учебного плана, которые разработаны и используются преподавателями при реализации данной ООП представлены:

- программы проведения практических (лабораторных) занятий по дисциплинам учебного плана;

- вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана;

- вопросы для проведения коллоквиумов по дисциплинам учебного плана;

- темы рефератов по дисциплинам учебного плана;

- вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана;

- контрольные тесты по дисциплинам учебного плана, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование», и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать ООП ВПО, которую он освоил за время обучения.

Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата регламентируется: положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»; инструкцией по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Итоговая государственная аттестация в соответствии ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Государственный(ые) экзамен(ы) вводятся по усмотрению вуза.

В состав итоговой государственной аттестации выпускников направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» в ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» по совмещенным профилям включены :два государственных междисциплинарных экзамена.

В состав итоговой государственной аттестации выпускников направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» совмещенным профилям Биология и Химия включены два государственных междисциплинарных экзамена: по биологии и методике обучения биологии; химии и методике обучения химии, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы, а также требования к государственным экзаменам определяются высшим учебным заведением.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий. Решение о присвоении выпускнику степени бакалавра по направлению «050100.62 Педагогическое образование, профиль «Биология» и Химия», выдаче диплома о высшем профессиональном образовании государственного образца принимает Государственная аттестационная комиссия по положительным результатам итоговой государственной аттестации.

7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Выпускная квалификационная (дипломная) работа бакалавра предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю ООП ВПО, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС ВПО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» по соответствующим профилям в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата. Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по направлению подготовки «Педагогическое образование», разработанных УМО.

Дипломная (бакалаврская) работа должна быть представлена в форме рукописи.

Время, отводимое на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, составляет не менее пяти недель.

Выпускная квалификационная работа в конечном итоге является интегрированным показателем компетентности и готовности бакалавра к решению задач профессионально-педагогической деятельности. Процесс исполнения и результат этой работы позволяют судить о степени творческой самостоятельности студента, оценить его умение анализировать

специальную литературу, квалифицированно применять полученные теоретические знания к решению конкретных проблем научно-предметного и педагогического характера.

Таким образом, качество дипломной работы отражает учебную успешность и профессиональную подготовленность студента. Темы выпускных квалификационных работы могут быть связаны с современной научной проблематикой систем биологических, экологических, химических наук, а также с методикой обучения и воспитания, раскрывать сложные вопросы междисциплинарного характера и исследовать частные научные проблемы.

7.2.2. Требования к государственным экзаменам бакалавра

Государственные экзамены бакалавра являются квалификационными и предназначены для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВПО, как по основному профилю, так и по дополнительному. Государственные экзамены могут проводиться по отдельным дисциплинам, входящим в цикл профессиональных дисциплин, или в форме итоговых междисциплинарных экзаменов как по основному профилю, так и по дополнительному.

Программа и порядок проведения государственных экзаменов определяются вузом на основании ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование», Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Положение об основной образовательной программе бакалавриата и магистратуры;
- Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины учебного плана специальности (направления) в ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»;
- Положение о рабочей программе учебной дисциплины (модуля) по ФГОС ВПО;
- Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов в ГОУВПО «Марийский государственный университет»;
- Положение об электронной библиотеке;
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ГОУВПО «Марийский государственный университет»;
- Положение о курсовых зачетах и экзаменах в ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»;
- Положение по организации выполнения и защиты курсовой работы в ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»;
- Положение о практике студентов ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»;
- Положение о выпускных квалификационных работах в ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»;
- Методические рекомендации по оформлению рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ (проектов) «Оформление научных студенческих работ»;
- Положение о рейтинговой оценке деятельности кафедр и факультетов ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»;
- Положение о рейтинговой оценке профессиональной деятельности преподавателей ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»;
- Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет».

**Регистрация изменений и дополнений на очередной учебный год,
сведения о переутверждении основной образовательной программы**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата заседания кафедры, Ф.И.О., подпись зав. кафедрой)	Автор изменения (Ф.И.О., подпись)	Раздел (элемент) ООП	Номер изменения, дополнения

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер страниц			Основание для внесения изменений	Подпись	Расши- фровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменён- ных	новых	аннулиро- ванных					

Ответственные за ООП:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (телефон, e-mail)
Божьеволина Инна Михайловна	Кандидат педагогических наук	Доцент	Доцент	42-92-23 - кафедра экологии
Воскресенская Ольга Леонидовна	Доктор биологических наук	Профессор	Зав.кафедрой экологии	42-92-23 - кафедра экологии
Щеглова Наталья Валерьевна	Кандидат химических наук	Доцент	Зав.кафедрой общей химии	42-40-31 - кафедра общей химии