

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МАРИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНЫ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК



Сдаю:

М.Н. Швецов

11 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки

**05.04.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

Магистерская программа

**ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ**

Квалификация

**МАГИСТР**

Форма обучения

**ОЧНАЯ**

Председатель  
учебно-методической комиссии  
Г.П. Дробот  
«23» 11 2015 г.

СОГЛАСОВАНО  
Первый проректор  
О.А. Сидоров  
«24» 11 2015 г.

Начальник УМУ  
Е.Ю. Головунина  
«24» 11 2015 г.

Директор института медицины и  
естественных наук  
О.Л. Воскресенская  
«23» 11 2015 г.

Йошкар-Ола 2015

**Регистрация изменений и дополнений на очередной учебный год,  
сведения о переутверждении основной профессиональной  
образовательной программы**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, да- та заседания ка- федры, Ф.И.О., подпись зав. ка- федрой)	Автор изменения (Ф.И.О., подпись)	Раздел (элемент) ОПОП	Номер измене- ния, дополнения
2016-2017	№1 от 30.08.2016	Воскресенская О.Л. 	П.7.2.	№ 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

- 1.1. Определение ОПОП
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
- 1.3. Общая характеристика ОПОП
- 1.4. Требования к абитуриенту

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование**

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

### **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование**

- 4.1. График учебного процесса
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- 4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование в МарГУ**

### **6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных, социально-личностных, универсальных компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование**

- 7.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации
- 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Определение ОПОП**

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО Марийский государственный университет по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (магистерская программа: Общая экология) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в МарГУ «27» марта 2015 года с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) 05.04.06 «Экология и природопользование» (магистерская программа: Общая экология), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (вышем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 1041, зарегистрированный 15 октября 2015 г., регистрационный № 39343;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Марийский государственный университет».

### **1.3. Общая характеристика ОПОП**

#### **1.3.1. Цель (миссию) ОПОП.**

ОПОП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций у выпускников-магистров в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (магистерская программа: Общая экология). При этом цель ОПОП определяется с учетом, необходимых для осуществления профессиональной деятельности эколога в областях научно-исследовательской, проектно-производственной, контрольно-экспертной, административной и педагогической сферах.

#### **1.3.2. Срок освоения ОПОП магистратуры 2 года при очной форме обучения.**

1.3.3. Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Поступающий в магистратуру должен иметь диплом о высшем образовании бакалавра или специалиста, желательно, по естественнонаучному направлению. При поступлении принимается письменный экзамен по экологии и биологии / географии.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.04.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности магистров включает научно-исследовательскую, проектно-производственную, контрольно-экспертную, административную и педагогическую работу, связанную с экологией и использованием природных ресурсов.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности магистров в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование являются: природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности; образование, просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская,
- проектно-производственная,
- контрольно-экспертная,
- организационно-управленческая,
- педагогическая.

Виды профессиональной деятельности выпускника определяются высшим учебным заведением в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО, профильной направленностью ОПОП и основными видами профессиональной деятельности:

*научно-исследовательская деятельность:*

- определение проблем, задач и методов научного исследования;
- получение новой информации на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных;
- реферирование научных трудов, составление аналитических обзоров накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности;
- обобщение полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний;
- формулирование выводов и практических рекомендаций на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;
- проведение комплексных исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных экологических проблем, разработка рекомендаций по их разрешению;
- оценка состояния, устойчивости и прогноз развития природных комплексов;
- оценка состояния здоровья населения и основных демографических тенденций региона по имеющимся статистическим отчетным данным;

*проектно-производственная деятельность:*

- проектирование типовых природоохранных мероприятий;
- проведение оценки воздействий планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду;
- выполнение экологического мониторинга;
- анализ частных и общих проблем использования природных условий и ресурсов, управление природопользованием;
- выявление и диагностика проблем охраны природы, разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды;
- управление отходами производства и потребления;
- экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная деятельность:
- проведение экологической экспертизы различных видов проектного задания;
- разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды;
- контрольно-ревизионная деятельность, экологический аудит;

*организационно-управленческая деятельность:*

- руководство деятельностью отдела, сектора, рабочей группы;
- определение порядка достижения поставленных целей и детализация задач;
- распределение заданий и контроль за их своевременным и качественным исполнением;
- определение недостатков в процессе выполнения работы и принятие своевременных мер к их устранению;
- поддержание рабочей дисциплины и подбор кадров в пределах определенной компетенции;
- составление итоговых документов по результатам выполнения производственного или научного задания;
- разработка систем управления охраной окружающей среды предприятий и производств;

*педагогическая деятельность:*

- педагогическая работа в образовательных организациях;
- учебно-методическая деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития;
- консультации преподавателей по содержанию экологического образования.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

- ✓ способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- ✓ готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- ✓ готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программы магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями** (ОПК):

- ✓ владением знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени (ОПК-1);
- ✓ способностью применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

- ✓ способностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (ОПК-3);
- ✓ способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения (ОПК-4);
- ✓ способностью к активной социальной мобильности (ОПК-5);
- ✓ владением методами оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей (ОПК-6);
- ✓ способностью использовать углублённые знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом (ОПК-7);
- ✓ готовностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность) (ОПК-8);
- ✓ готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-9).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

**научно-исследовательская деятельность:**

- ✓ способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1);
- ✓ способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры (ПК-2);
- ✓ владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (ПК-3);
- ✓ способностью использовать современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований (ПК-4);

**проектно-производственная деятельность:**

- ✓ способностью разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду (ПК-5);
- ✓ способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития (ПК-6);
- ✓ способностью использовать нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ и методически грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами (ПК-7);

**контрольно-экспертная деятельность:**

- ✓ способностью проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды (ПК-8);

**организационно-управленческая деятельность:**

✓ способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием (ПК-9);

**педагогическая деятельность:**

✓ владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития (ПК-10).

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.04.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом с учетом магистерской программы; аннотациями рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; аннотациями программ практики и научно-исследовательской работы в семестре; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

**4.1. График учебного процесса (Приложение 1)****4.2. Учебный план (Приложение 2)****4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (Приложение 3)****4.4. Программы практики и научно-исследовательской работы обучающихся.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОПОП магистратуры по данному направлению подготовки в МарГУ предусматривается следующий вид практики: научно-исследовательская.

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и ОПОП вуза.

Программа научно-исследовательской практики и научно-исследовательской работы в семестре **(Приложение 4)**.

#### **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.04.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

**5.1. Педагогические кадры**

Реализация ОПОП по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (магистерская программа: Общая экология) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. В учебном процессе по данной ОПОП участвует 8 докторов наук, что составляет 37,0 %, 9 доцентов, кандидатов наук, что составляет 53,0 %.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. К преподаванию учебных дисциплин по профессиональному циклу привлекается 6 профессоров и 7 доцентов кафедр экологии, биологии, химии Института медицины и естественных наук МарГУ, по общенаучному циклу участвуют 2 профессора и 3 доцента кафедр философии, иностранных языков, биологии и экологии МарГУ.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети университета.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, представленных в сети Интернет и локальной сети университета, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий, сведения приводятся в соответствии с ФГОС ВО).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся (сведения приводятся в соответствии с ФГОС ВО).

Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам.

Электронные источники:

1. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций: <http://diss.rsl.ru>.

2. Электронная библиотека образовательных и научных изданий IQlib. Включает более 2400 полнотекстовых цифровых версий печатных изданий. Представлены как редкие книги прошлых лет, так и современная научная и учебная литература, издаваемая ведущими Вузами: [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

3. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ. Коллективная научная информационная база по социальным и гуманитарным исследованиям: <http://www.cir.ru>.

4. Научная электронная библиотека E-library.ru: [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru).

5. Интернет-библиотека СМИ Public. Ru. База данных СМИ ЗАО «Публичная библиотека» включает в себя более 3200 изданий, около 500 центральных и региональных информационных: [www.public.ru](http://www.public.ru).

6. База данных Polpred.com. База данных полнотекстового обзора прессы и аналитики на русском языке: [www.polpred.com](http://www.polpred.com).

### 5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основную профессиональную образовательную программу подготовки бакалавра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Вуз обеспечен компьютерными классами, оснащенными современным оборудованием, специально оборудованными аудиториями, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ, УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Концепцию формирования социально-культурной среды ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», обеспечивающую развитие общекультурных, социально-личностных компетенций обучающихся, определяют нормативные документы вуза:

- Устав МарГУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка МарГУ;
- Концепция организации воспитательной работы ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» на период 2015-2019 годов
- Программа воспитательной работы ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» на 2015-2019 годы
- Положение об управлении по воспитательной работе и молодежной политике ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»
- Положение об отделе по воспитательной работе управления по воспитательной работе и молодежной политике ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»
- Положение об отделе по развитию молодежных инициатив и студенческого самоуправления управления по воспитательной работе и молодежной политике ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»
- Положение о студенческом клубе управления по воспитательной работе и молодежной политике ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»
- Положение о Совете студентов и аспирантов ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»

Основными направлениями воспитательной деятельности университета являются:

- формирование современного научного мировоззрения,
- духовно – нравственное воспитание,
- гражданско – патриотическое воспитание,
- правовое воспитание,
- семейно – бытовое воспитание,
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни,
- профессионально - трудовое воспитание.

В основу управления воспитательным пространством Марийского государственного университета положена триада: **управление – соуправление – самоуправление**. Элементы представленной триады способствуют развитию социальной активности студентов и преподавателей, формируют гражданственность, ответственность и приводят к максимально возможным, оптимальным результатам личностного становления участников.

Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на содействие повышения успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов, реализацию их профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых

инициатив, на демократизацию внутривузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде.

В целом в вузе доля студентов очной формы обучения, вовлеченных во внеучебную деятельность, повысилась с 89% за 2013 год до 91% за 2014 год.

В 2015 году Программа развития деятельности студенческих объединений МарГУ стала победителем конкурсного отбора Министерства образования и науки РФ и получила субсидию в размере 5,5 млн руб.

В МарГУ осуществляется постоянный мониторинг удовлетворенности условиями образования и социальной активности студентов через систему анкетирования, фокус-групп, круглых столов, отчетов ректората перед студенчеством.

Студенты МарГУ – постоянные участники Всероссийского молодежного образовательного форума «Селигер», Всероссийской школы студенческого самоуправления «Лидер 21 века», Общероссийского форума «Россия студенческая», Всероссийского студенческого форума, форума ПФО «iВолга». В 2014 году в Общероссийском форуме «Россия студенческая» приняли участие 12 студентов, в форуме «iВолга» приняли - 44 представителя МарГУ, девять из которых стали финалистами форума, пройдя в федеральный этап, а один проект был отмечен дипломом III степени; участниками форума «Селигер» стали 28 человек.

На базе МарГУ функционирует Малая академия государственного управления, основная цель которой - готовить лидеров, обладающих навыками и компетенцией в общественно-политической сфере, организационно-массовой работе, эффективной коммуникативной деятельности. Ежегодно выпускники МАГУ готовят и реализуют социальные проекты для решения насущных проблем в жизни республики. Одним из таких проектов являлся донорский проект «Не бойся спасти чью-то жизнь!». Проект получил признание на общероссийском уровне, став лауреатом четвертой ежегодной премии «СоУчастие» в номинация «Равнодушных нет».

Управление по воспитательной работе и молодёжной политике совместно с Советом студентов и аспирантов вуза организует и проводит интеллектуальные, культурные и развивающие мероприятия для студенческой молодёжи. Для организации студенческого досуга и создания условий для развития творческого и спортивного потенциала в вузе налажена работа кружков, школ и ансамблей (Ансамбль «Мари Мурсем», Школа современной хореографии, Вокальная студия «Яндар», Вокальный Ансамбль (хор ветеранов педагогического труда и студенческий хор), Школа ведущих, Театр-студия, Модельная студия «FashionMarГУ», Театр танца «Цармис», Клуб КВН МарГУ, Центр интеллектуальных игр, оркестр народных инструментов, Гуманитарный клуб «Логос», Исторический клуб «Хронос», Политический клуб «Сократ», Клуб «Журналист», Исторический клуб «Восточная пятница», Искусствоведческая гостиная «Кариатида», Лингвистический центр «Глобус», Французский центр, Клуб «Современное немецкое искусство», Английский клуб, Кружок «Школа успешного руководителя, Научно-исследовательский центр «Развитие», Клуб парламентских дебатов, Школа студенческого актива «Лидер 21 века», Клуб «Арт – дизайн»), спортивных секций, спортивно-оздоровительного лагеря «Олимпиаец», санатория -профилактория «Учитель».

На протяжении нескольких лет студенческие объединения организуют археологические экспедиции, поисковые работы, в том числе раскопки и работу в архивах в целях обнаружения останков погибших участников Великой Отечественной войны, установления их личностей и захоронения. В результате этой работы создан поисковый отряд «Воскресение», активно участвующий в поисковых экспедициях. Студенты МарГУ стали инициаторами создания музея поискового движения, открытого в мае 2015 года.

Активное развитие получило в Марийском государственном университете волонтерское движение. Студенты осуществляют безвозмездную добровольную помощь по разным направлениям: социальная работа, просвещение школьников, спортивное волонтерство, благотворительность, донорство и многое другое. Действует Школа актива «Волонтерство». За отчетный период программа «Модели участия студентов в расширении возможностей граждан в получении социальной и правовой помощи и поддержки» признана

лучшей программой добровольчества в Республике Марий Эл. В 2014 на базе Школы актива «Волонтерство» стартовала программа «Здоровая инициатива» - проект, направленный на развитие и консолидацию волонтерского движения по профилактике наркомании в подростково-молодежной среде.

Ежегодно проводятся традиционные мероприятия: «День знаний», «Посвящение в студенты», «Голос юности», «Студенческая весна» и другие. Студенты добиваются значительных успехов в творческой деятельности, становясь призерами фестивалей и конкурсов КВН различного уровня, как регионального, так и международного

В 2014 году на сайте университета организована форма обратной связи для решения проблемных вопросов МарГУ, что позволяет своевременно решать многие проблемы.

С 2013 на базе МарГУ действует Ассоциация студентов и аспирантов финно-угорских университетов (АСАФУУ). Ассоциация стала важным шагом для сплочения студенческой молодежи финно-угорских регионов России. Ярким примером такого сплочения является проведение международного конкурса «Мисс-студентка Финно-Угрии», инициатором проведения которого является Марийский государственный университет. В 2014 году конкурс прошел на базе МарГУ. В 2015 году МарГУ второй раз стал площадкой для проведения Международного финно-угорского студенческого форума.

Активно развивается студенческая среда вуза. В МарГУ действует студенческая медиа-служба «Муравейник», осуществляющая информационное сопровождение деятельности студенческих объединений МарГУ в средствах массовой коммуникации, и студенческий радио и телепроект «Объектив».

МарГУ – активный участник всех значимых республиканских и городских мероприятий, таких как День молодёжи, День города, «Пеледыш пайрем» и другие.

В целом в вузе сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников в рамках внеучебной деятельности.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.04.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (магистерская программа: Общая экология) и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП магистратуры осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (магистерская программа: Общая экология) созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств (**Приложение 6**).

2. Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ОПОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.).

Регламент учебного процесса доступен на сайте Учебного методического управления МарГУ.

При разработке оценочных средств текущего контроля определяющими условиями являются: проективный подход; сближение способов контроля со способами обучения; системность; преобладание качественных результатов над количественными.

Проективный подход предполагает, что основной функцией контроля является формирование зоны ближайшего развития. Текущий контроль обеспечивает постановку целей и задач развития, выявление средств достижения результата, проектирование индивидуальной и групповой деятельности и анализ результатов. Преподавателю следует минимизировать формы, которые предполагают контроль запоминания сведений и фактов.

Сближение способов контроля со способами обучения следует понимать как принципиальное следствие проективного подхода. Принцип сближения предполагает перенос внимания с проверки знаний на их применение в практических ситуациях, характеризующихся разнообразием, отсутствием заданных алгоритмов деятельности, неполнотой информации и нестандартным протеканием.

Системность текущего контроля воплощается в последовательном переходе от простых форм к более комплексным.

Качественные результаты должны представлять собой ресурс для управления учебным процессом и служить обоснованием для совершенствования методов обучения.

Все вышесказанное в целом определяет цели и задачи текущего контроля.

Цель текущего контроля – мониторинг формирования компетенций, обеспечивающий объективную картину качества изменений в компетентности обучающихся.

Задачи текущего контроля:

- ✓ поощрение самостоятельности и активности обучающихся;
- ✓ создание условий для самооценивания и самосовершенствования;
- ✓ формирование представлений о зоне ближайшего развития;
- ✓ выявление индивидуальных учебных достижений;
- ✓ получение информации, необходимой как преподавателю, так и обучающимся для коррекции учебного процесса.

При разработке фонда оценочных средств текущего контроля необходимо придерживаться следующих принципов:

- ✓ оценивается не человек, а эмпирические референты компетенции;
- ✓ оценочные средства формируются как шкала измерений;
- ✓ формы оценивания дополняют друг друга.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и проводится Государственной аттестационной комиссией (ГАК) во главе с председателем, утверждаемым Минобрнауки России. Состав ГАК утверждается приказом ректора вуза.

На основе Положения об итоговой государственной аттестации, утвержденного Минобрнауки России, требований ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (магистерская программа: Общая экология), ИМиЕН МарГУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением того вида (видов) деятельности, к которой готовится магистр (научно-исследовательской, проектно-производственной, контрольно-экспертной, административной и педагогической).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач, связанных с:

- оценкой антропогенного воздействия на антропогенные системы и человека;
- определением критериев состояния и изменения объекта исследования;
- классификацией экологических объектов исследования;
- определением технических заданий проектирования объектов в части воздействия на окружающую среду и природопользования;
- контролем выполнения на производстве экологических нормативных требований;
- экспертной оценкой проектов промышленных и иных сооружений, оказывающих воздействие на окружающую среду;
- экологической экспертизой;
- экологическим аудитом;
- разработкой методов исследования, направленного на решение экологических проблем;
- разработкой методов и форм педагогической работы;
- оценкой эффективности педагогической деятельности в области экологического образования;
- обработкой и анализом получаемой производственной информации, обобщением и систематизацией результатов производственных работ с использованием современной техники и технологии;
- проверкой допустимой области использования рекомендуемых экологических методов;
- разработкой нормативных методических и производственных документов.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, знать содержание профессиональной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежную информацию по теме работы, а также российские нормативные документы в области природопользования, оценивать степень достоверности фактов, гипотез, выводов (**Приложение 5**).