

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
Факультет иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

 Швецов М.Н.
« 01 » 04 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Иностранные языки

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Программа обучения:

Полная

Йошкар-Ола
2016

Структура основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа вуза, как система документов, состоит из следующих элементов:

1. Общие положения

1.1 Определение ОПОП.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранные языки.

1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранные языки.

1.3.1 Цель ОПОП ВО.

1.3.2 Срок освоения ОПОП ВО.

1.3.3 Трудоемкость ОПОП ВО.

1.4 Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки

4.1 Календарный учебный график.

4.2 Учебный план подготовки магистра.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин.

4.4 Программы практик.

4.5 Программа итоговой аттестации.

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО бакалавриата.

5.2.1 Общие требования к государственной итоговой аттестации.

5.2.2 Требования к выпускной квалификационной (бакалаврской) работе.

1. Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая университетом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Иностранные языки») представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование

Правовую базу разработки ОПОП составляют:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 года 2011 года № 91).

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет».

Программа развития факультета иностранных языков.

Программа развития кафедры.

1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

1.3.1 Цель ОПОП ВО

Образовательная миссия профиля «Иностранные языки» заключается в подготовке кадров нового типа, востребованных на рынке труда, обладающих всей полнотой компетенций в избранной ими сфере деятельности, стремящихся полностью раскрыть свой интеллектуальный, профессиональный и волевой потенциал и отличающихся сознательным отношением как к общему направлению общественного развития, так и к различным формам его социальной и культурной жизни.

Изменения, происходящие в общественной и культурной жизни современной России, развитие гуманитарных наук, культуры и образования на основе их гуманизации обуславливает действие интегративных тенденций в современной филологии, укрепляет связи филологических наук с другими гуманитарными (философией, историей, культурологией и др.) науками, создает широкий спектр междисциплинарных и пограничных проблем науки.

Актуальна разработка такой системы профессиональной подготовки, которая способствовала бы развитию филологической культуры студентов, готовности продуктивно адаптироваться к профессиональной среде, что повысило бы уровень профессиональной компетентности и их конкурентоспособность на рынке труда.

Современное состояние педагогического образования в целом требует решения ряда задач:

- развитие профессиональной компетентности студентов;
- создание психологически комфортной образовательной среды в ходе профессиональной подготовки и обеспечение качественного удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

Профессиональное становление личности будущего бакалавра по профилю «Иностранные языки», формирование его научного мировоззрения и квалификации происходит в результате системной подготовки в рамках базовой, вариативной частей учебного плана, а также в ходе изучения дисциплин по выбору. Одним из обязательных условий успешной профессиональной деятельности является интеграция общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник.

В рамках профиля «Иностранные языки» изучение фундаментальных лингвистических дисциплин сопровождается освоением психолого-педагогического цикла, методик преподавания филологических дисциплин и прохождением учебной и производственных практик (педагогической и преддипломной).

1.3.2 Срок освоения ОПОП ВО – 5 лет для очной формы обучения.

1.3.3 Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения студентом ОПОП ВО 300 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.4 Требования к абитуриенту

Для освоения ОПОП подготовки бакалавра абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Абитуриенты должны иметь хорошую общеобразовательную подготовку, широкий кругозор, стремление к художественному творчеству. В овладении ОПОП направления «Педагогическое образование» ценится высокий общий уровень культуры абитуриента, трудолюбие и устойчивый интерес к научной работе.

Абитуриент владеет знаниями, умениями и навыками, которые определены ФГОС основного общего образования и имеет результат:

- личностный, включающий готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметный, включающий освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;

- предметный, включающий освоенный обучающимся в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

В области иностранного языка абитуриент должен показать:

1) базовые знания основ фонетики, грамматики, лексики, предусмотренные ФГОС среднего образования;

2) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

3) осознание значимости чтения и изучения иностранного языка для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, самообразования и социализации;

4) быть способным аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать

развернутые монологические (устные и письменные) высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в диалоге (в том числе и с читателями других поколений) по поводу прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) иметь необходимый опыт коммуникации, межкультурной коммуникации;

6) владеть процедурами смыслового анализа любого текста на основе понимания принципиальных и функциональных отличий различных типов текста, иметь сформированные умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное;

7) иметь сформированный интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, выбора его как профильного предмета на ступени высшего профессионального образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Иностранные языки»)

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата: образование, социальная сфера, культура.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Иностранные языки») готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогический;
- проектный;
- культурно-просветительский;
- научно-исследовательский.

Цель направления 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Иностранные языки») заключается в подготовке учителей иностранных языков для средних образовательных муниципальных школ, специализированных школ, лицеев, гимназий и других образовательных учреждений.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Иностранные языки») должен решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

3.1 В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.2 Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных

знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

3.3 Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

3.4 Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Иностранные языки»)

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Иностранные языки») содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ОПОП ВО бакалавриата профиля «Иностранные языки», включая

теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в *Приложении 1*.

4.2 Учебный план подготовки бакалавра

Учебный план, составленный с учетом общих требований к структуре программы бакалавриата, сформулированных в разделе VI. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (бакалавриат), и отображающий логическую последовательность освоения блоков ОПОП ВО профиля «Иностранные языки», представлен в *Приложении 2*.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения блоков ОПОП ВО (дисциплин, практик, ГИА), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, ГИА в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части модуля Б.1 указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (бакалавриат).

Перечень и последовательность дисциплин в вариативной части учебных циклов сформирована разработчиками ВО бакалавриата профиля «Иностранные языки» с учетом рекомендаций соответствующей примерной ОПОП ВО.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ОПОП ВО бакалавриата составляет 28 академических часов.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с усваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО бакалавриата профиля «Иностранные языки».

Рабочие программы учебных дисциплин учебного плана ОПОП ВО бакалавриата профиля «Иностранные языки» разработаны согласно Учебному плану. Содержание, структура, порядок оформления и утверждения рабочей программы регламентируется Положением о рабочей программе учебной дисциплины (модуля) по ФГОС ВО.

БЛОК Б.1

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ:

Б. 1.1 История

Б.1.2. Философия

- Б.1.3 Иностранный язык
- Б.1.4 Экономика образования
- Б.1.5 Педагогическая риторика
- Б.1.6 Информационные технологии в образовании
- Б.1.7 Основы математической обработки информации
- Б.1.8 Естественнонаучная картина мира
- Б.1.9 Безопасность жизнедеятельности
- Б.1.10 Психология
- Б.1.11 Педагогика
- Б.1.12 Методика обучения первому иностранному языку
- Б.1.13 Методика обучения второму иностранному языку
- Б.1.14 Технология оценивания результатов обучения
- Б.1.15 Технология обучения аудированию иноязычной речи
- Б.1.16 Латинский язык и античная культура
- Б.1.17 Русский язык и культура речи
- Б.1.18 Зарубежная литература
- Б.1.Ф Физическая культура и спорт
- Б.1.Ф.1 Физическая культура и спорт
- Б.1.Ф.2 Физическая культура и спорт

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:

- Б.1.19 История и культура марийского народа
- Б.1.20 Марийский язык
- Б.1.21 Правоведение
- Б.1.22 Педагогическая конфликтология
- Б.1.23 Компьютерная лингводидактика
- Б.1.24 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Б.1.25 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
- Б.1.26 История языка
- Б.1.27 Теоретическая фонетика
- Б.1.28 Лексикология
- Б.1.29 Теоретическая грамматика
- Б.1.30 Стилистика
- Б.1.31 Лингвострановедение и страноведение
- Б.1.32 Практика устной и письменной речи первого иностранного языка
- Б.1.33 Лингвокультурные особенности профессионального общения (первый иностранный язык)
- Б.1.34 Теория и практика перевода
- Б.1.35 Сравнительная типология
- Б.1.36 Лексико-грамматические аспекты иноязычного общения (второй иностранный язык)

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ:

- Б.1.37 Культурология/Этика
- Б.1.38 Политология/Социология

- Б.1.39 Этнология/ Мировая художественная культура
- Б.1.40 Социокультурные особенности устной и письменной речи второго иностранного языка / Практика устной и письменной речи второго иностранного языка
- Б.1.41 Лингвокультурные особенности профессионального общения (второй иностранный язык) / Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка
- Б.1.42 Основы нормативной грамматики / Коммуникативная грамматика
- Б.1.43 Практический курс фонетики / Произносительные основы устной речи
- Б.1.44 Общественно-политическая лексика / Современная пресса Великобритании (Германии/Франции)
- Б.1.45 Интерпретация художественного текста / Стилистический анализ текста
- Б.1.46 Современная англоязычная (немецкоязычная/франкоязычная) литература / Иностранная деловая переписка
- Б.1.47 Страноведение (второй иностранный язык) / Лингвострановедческие реалии англоязычных стран: история и современность

4.4 Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Блок 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

№ п/п	Учебная и производственные практики	Семестр	Количество недель
1.	Производственная практика (педагогическая)	2	1
2.	Производственная практика (педагогическая)	4	1
3.	Производственная практика (педагогическая)	6	1
4.	Производственная практика (педагогическая)	7	5
5.	Производственная практика (педагогическая)	10	6
6.	Педагогическая практика (преддипломная)	10	2
7.	Учебная практика	10	2

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Контроль успеваемости и качества освоения ОПОП осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с типовыми положениями Марийского государственного университета по виду деятельности.

5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентом учебного материала – являются неотъемлемой частью вузовской основной профессиональной образовательной программы. Разработка фонда оценочных средств начинается сразу же за определением целей ОПОП и компетенций выпускников, составлением учебного плана и разработкой программ входящих в него дисциплин.

Согласно требованиям ФГОС:

«6.8 В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и защиту, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП кафедрами созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, в том числе электронные; ежегодно обновляется примерная тематика курсовых работ, выпускных квалификационных работ, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП, разрабатываемые для проверки качества формирования компетенций, являются действенным средством не только оценки, но и обучения.

При разработке оценочных средств кафедры ориентируются на матрицу компетенций составных частей ОПОП (*Приложение 3*).

БЛОК Б.1

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ:

Б.1.3 Иностранный язык

Контрольно-измерительные материалы для проведения комплексной проверки знаний, умений и навыков студентов 1 курса англо-немецкого (англо-французского) отделения факультета иностранных языков по дисциплине «Иностранный язык» (2 семестр).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:

Б.1.23 Компьютерная лингводидактика

Контрольно-измерительные материалы для проведения комплексной проверки знаний, умений и навыков студентов 4 курса англо-немецкого (англо-французского) отделения факультета иностранных языков по дисциплине «Компьютерная лингводидактика».

БЛОК Б.1

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ:

Б.1.12 Методика обучения первому иностранному языку

Контрольно-измерительные материалы для проведения комплексной проверки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Методика обучения первому иностранному языку».

Б.1.13 Методика обучения второму иностранному языку

Контрольно-измерительные материалы для проведения комплексной проверки знаний, умений и навыков студентов 4 курса по дисциплине «Методика обучения второму иностранному языку».

Б.1.14 Технология оценивания результатов обучения

Итоговый тест.

Б.1.15 Технология обучения аудированию иноязычной речи

- Образец контрольного задания (4 курс)
- Образец контрольного задания (5 курс)
- Образец теста по аудированию на зачет
- Образец теста по аудированию на ГАК

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:

Б.1.26 История языка

Контрольно-измерительные материалы для проведения комплексной проверки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «История языка».

Б.1.27 Теоретическая фонетика

Контрольно-измерительные материалы для проведения комплексной проверки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Теоретическая фонетика».

Б.1.28 Лексикология

Контрольно-измерительные материалы для проведения комплексной проверки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Лексикология».

Б.1.29 Теоретическая грамматика

Контрольно-измерительные материалы для проведения комплексной проверки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика».

Б.1.30 Стилистика

Контрольные задания по курсу «Стилистика».

Б.1.31 Лингвострановедение и страноведение

- Тест по курсу «Лингвострановедение и страноведение».
- Тестовые задания.

Б.1.32 Практика устной и письменной речи первого иностранного языка

- Тестовые задания (1 курс).
- Контрольно-измерительные материалы для проведения комплексной проверки знаний, умений и навыков студентов 1 курса англо-немецкого(англо-французского) отделений факультета иностранных языков по дисциплине «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» (1, 2 семестры).
- Контрольно-измерительные материалы для проведения комплексной проверки знаний, умений и навыков студентов 2 курса по дисциплине «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка».
- Контрольно-измерительные материалы для проведения комплексной проверки знаний, умений и навыков студентов 3 курса по дисциплине «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка».
- Контрольно-измерительные материалы для проведения комплексной проверки знаний, умений и навыков студентов 4 курса по дисциплине «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка».
- Контрольно-измерительные материалы для проведения комплексной проверки знаний, умений и навыков студентов 5 курса по дисциплине «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка».

Б.1.33 Лингвокультурные особенности профессионального общения (первый иностранный язык)

Контрольно-измерительные материалы для проведения комплексной проверки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Лингвокультурные особенности профессионального общения» (первый иностранный язык).

Б.1.34 Теория и практика перевода

Контрольно-измерительные материалы для проведения комплексной проверки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Теория и практика перевода».

Б.1.35 Сравнительная типология

Тестовые задания по дисциплине «Сравнительная типология».

Б.1.18 Зарубежная литература

Итоговый тест по дисциплине «Зарубежная литература».

Б.1.36 Лексико-грамматические аспекты иноязычного общения (второй иностранный язык)

- Лексико-грамматическая контрольная работа для студентов 1 курса.
- Контрольно-измерительные материалы для проведения комплексной проверки знаний, умений и навыков студентов 2 курса по дисциплине «Лексико-грамматические аспекты иноязычного общения (второй иностранный язык)».
- Контрольно-измерительные материалы для проведения комплексной проверки знаний, умений и навыков студентов 3 курса по дисциплине «Лексико-грамматические аспекты иноязычного общения (второй иностранный язык)».

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ:

Б.1.40 Социокультурные особенности устной и письменной речи второго иностранного языка / Практика устной и письменной речи второго иностранного языка

- Контрольно-измерительные материалы для проведения комплексной проверки знаний, умений и навыков студентов 4 курса по дисциплине «Социокультурные особенности устной и письменной речи второго иностранного языка / Практика устной и письменной речи второго иностранного языка».
- Контрольно-измерительные материалы для проведения комплексной проверки знаний, умений и навыков студентов 5 курса по дисциплине «Социокультурные особенности устной и письменной речи второго иностранного языка / Практика устной и письменной речи второго иностранного языка».

Б.1.41 Лингвокультурные особенности профессионального общения (второй иностранный язык) / Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка

Контрольно-измерительные материалы для проведения комплексной проверки знаний, умений и навыков студентов 5 курса по дисциплине «Лингвокультурные особенности профессионального общения (второй иностранный язык) / Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка».

Б.1.42 Основы нормативной грамматики / Коммуникативная грамматика

- Контрольно-измерительные материалы для проведения комплексной проверки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Основы нормативной грамматики / Коммуникативная грамматика» (1 курс).
- Контрольно-измерительные материалы для проведения комплексной проверки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Основы нормативной грамматики / Коммуникативная грамматика» (2 курс).
- Контрольно-измерительные материалы для проведения комплексной проверки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Основы нормативной грамматики / Коммуникативная грамматика» (3 курс).

Б.1.43 Практический курс фонетики / Произносительные основы устной речи

- Лабораторные работы для студентов 1 курса по дисциплине «Практический курс фонетики / Произносительные основы устной речи».

- Тестовые задания для студентов 2 курса по дисциплине «Практический курс фонетики / Произносительные основы устной речи».

Б.1.44 Общественно-политическая лексика / Современная пресса Великобритании (Германии/Франции)

Контрольная работа по дисциплине «Общественно-политическая лексика».

Б.1.45 Интерпретация художественного текста / Стилистический анализ текста

Итоговый тест по дисциплине "Стилистический анализ текста".

Б.1.46 Современная англоязычная (немецкоязычная/франкоязычная) литература / Иностранная деловая переписка

- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Современная англоязычная литература».
- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранная деловая переписка».

Б.1.47 Страноведение (второй иностранный язык) / Лингвострановедческие реалии англоязычных (франкоязычных/немецкоязычных) стран: история и современность

Тестовые задания.

5.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и включает в себя характеристику направления подготовки, характеристику профессиональной деятельности бакалавров, требования к результатам освоения, к структуре и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, оценку качества основных профессиональных образовательных программ.

Программа определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных (бакалаврских) работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

5.2.1 Общие требования к государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра соответствующего профиля, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена студент должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

уметь использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

владеть приемами осмысления базовой и факультативной профессиональной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

5.2.2 Требования к выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа представляет собой теоретическое и практическое и экспериментальное исследование одной из актуальных тем в области полученной специальности, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Согласно ФГОС ВО выпускная квалификационная (бакалаврская) работа является составной частью государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускника. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа свидетельствует об уровне освоения выпускником соответствующей квалификации, умении решать задачи, делать обобщения и практические выводы.

Выпускные квалификационные (бакалаврские) работы играют важную роль в подготовке бакалавров по направлению **44.03.05 Педагогическое образование**. Написание самостоятельного научного филологического или методического исследования позволяет студенту, с одной стороны, осознать практическую применимость полученных им теоретических знаний, а с другой стороны – научиться аналитически подходить к оценке научной литературы по проблеме исследования. Помимо общих целей и задач

написания научных работ (научиться отбирать и анализировать литературу по изучаемой проблеме, грамотно оформлять библиографические ссылки, собирать и исследовать фактический материал, логично излагать свои мысли, аргументировать свою позицию и т.п.), при обучении профессии учителя этот вид деятельности помогает систематизации полученных знаний и формированию профессионального мышления. Именно поэтому написание данного вида работ входит составной частью в общую систему подготовки бакалавров.

Тематику выпускных квалификационных (бакалаврских) работ отличает актуальность и практическая ценность. Написание работы предполагает осознание студентами того, какое значение полученные им результаты могут иметь для практической деятельности.

Защите выпускных (бакалаврских) квалификационных работ предшествует предзащита, в ходе которой студентам задается большое количество вопросов, призванных выявить, насколько целостно автор воспринимает исследуемую проблему, насколько хорошо он знаком с современным состоянием соответствующей теории, в чем он видит смысл своего исследования и применимость его результатов.

При написании выпускной квалификационной (бакалаврской) работы преследуются следующие цели:

- систематизация, закрепление и расширение полученных теоретических знаний и их применение для постановки и решения конкретных научных и прикладных (практических) задач;
- углубление навыков ведения самостоятельной работы, овладение современными методами постановки задач и анализа проблем;
- развитие умения проводить критический анализ отечественной и зарубежной литературы, творчески обсуждать результаты работы, вести научную полемику.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа должна:

- носить творческий, исследовательский характер;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;
- отражать умение студента делать практические выводы, рекомендации.

Процедура защиты ВКР и проведение государственных экзаменов проводится строго в соответствии с Положением о ГИА, утвержденного Ученым Советом ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» 30.06.2015 года.

Закрепление за студентом темы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы осуществляется по его личному письменному заявлению. Тема выпускной квалификационной (бакалаврской) работы обсуждается и утверждается на кафедре не позднее, чем за 4 месяца до их защиты. Кафедрой назначается руководитель. Расписание работы ГИА, согласованное с ее председателем, утверждается проректором по учебной работе и доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до начала защиты выпускных квалификационных (бакалаврских) работ. На защиту на одно заседание ГЭК выносятся не более 8-10 работ.

Защита работ проводится публично. На заседании ГЭК присутствуют научные руководители и приглашаются рецензенты. На защиту представляется выпускная квалификационная (бакалаврская) работа, оформленная в соответствии с требованиями; с заключением руководителя о завершенности работы и рецензией, написанной специалистом в области проведенного исследования. В ходе защиты все присутствующие имеют возможность задавать вопросы. Ответы на них, а также ответы на замечания рецензента учитываются при выставлении оценки.

После публичной защиты студентом выпускной квалификационной (бакалаврской) работы государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты защиты и принимает решение об оценке работы большинством голосов. В комиссии должно участвовать не менее $\frac{2}{3}$ ее состава. Все решения ГЭК оформляются протоколами. После завершения работы председатель ГЭК в недельный срок представляет отчет о работе комиссии в учебно-методическое управление университета.