

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Марийский государственный университет»



Утверждаю  
Ректор Марийского  
государственного университета  
М.Н. Швецов  
\_\_\_\_\_ 2016 г.


**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

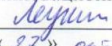
Направление подготовки  
**45.06.01 Языкознание и литературоведение**


Профиль подготовки  
**10.02.22 – Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов  
Америки и Австралии (финно-угорские и самодийские языки)**

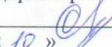
Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Председатель  
учебно-методической комиссии  
института  
  
А.В. Филатова  
« 07 » \_\_\_\_\_ 20/16 г.

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по научной работе и  
инновационной деятельности  
  
А.Н. Леухин  
« 27 » \_\_\_\_\_ 2016 г.

И.о.начальника отдела аспирантуры и  
докторантуры  
  
Е.В. Алексеева  
« 10 » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Директор ИНКиМК  
  
Р.И. Чузаев  
« 10 » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Йошкар-Ола 2016

## **Общие положения**

- 1.1. Определение ОПОП
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
- 1.3. Общая характеристика ОПОП
- 1.4. Требования к абитуриенту, поступающему в аспирантуру

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль 10.02.22 – Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (финно-угорские и самодийские языки))**

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

### **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП**

- 4.1 Календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин.
- 4.3. Программы практик и организация научных исследований обучающихся.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль 10.02.22 – Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (финно-угорские и самодийские языки)) в МарГУ**

### **6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль 10.02.22 – Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (финно-угорские и самодийские языки))**

- 7.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.
- 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.

## **1. Общие положения**

### **1.1 Определение ОПОП**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОПОП ВО аспирантуры), реализуемая ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль 10.02.22 – Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (финно-угорские и самодийские языки)) представляет собой систему документов на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, научных исследований, оценочных средств, методических материалов и иных компонентов.

### **1.2 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903, с изменениями от 30 апреля 2015 г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259;
- Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов в их перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.03.2014 №247;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»;
- Локальные акты ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

### **1.3. Общая характеристика ОПОП**

ОПОП имеет своей целью развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (профиль 10.02.22 – Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (финно-угорские и самодийские языки)). При этом цель ОПОП определяется с учетом ее специфики, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы МарГУ и потребностей рынка труда.

Нормативный срок освоения ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение (профиль 10.02.22 – Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (финно-угорские и самодийские языки)) в очной форме обучения не может превышать 3 года, в заочной форме – 4 года.

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации

программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок получения образования в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок получения образования устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Блок 2 «Практики»	3
Блок 3 «Научные исследования»	138
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
<b>Итого на подготовку аспирантов (без факультативов)</b>	<b>180</b>
Факультативы	3
Итого на подготовку аспирантов с учетом факультативных дисциплин	183

#### **1.4. Требования к абитуриенту, поступающему в аспирантуру**

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура). Условиями приема в аспирантуру МарГУ гарантировано соблюдение права на зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Прием в аспирантуру МарГУ проводится в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (уровень подготовки кадров высшей квалификации – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Лица, поступающие в аспирантуру, должны иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (диплом специалиста или магистра).

Прием в аспирантуру осуществляется на конкурсной основе по результатам сдачи вступительных экзаменов. Поступающие сдают экзамены по философии, иностранному языку и вступительный экзамен по профильной дисциплине «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (финно-угорские и самодийские языки)». К заявлению о приеме поступающие прилагают список опубликованных научных работ (при наличии) или реферат по направлению (профилю) подготовки. Если у поступающего имеются опубликованные научные работы, представление реферата не обязательно.

Преимущественным правом при зачислении в аспирантуру (при прочих равных условиях) пользуются лица, имеющие достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных и научно-методических трудах, а также лица, участвовавшие в научных конференциях и конкурсах по профильной тематике, имеющие награды за научную деятельность и (или) признанные победителями в конкурсах НИР, олимпиадах по профилю подготовки.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего

образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233) и «Правилами приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре МарГУ», утверждаемыми ежегодно.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры по профилю 10.02.22 «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (финно-угорские и самодийские языки)»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- финно-угорские языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное / рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи; устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере; научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (профиль 10.02.22 – Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (финно-угорские и самодийские языки)), готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, в первую очередь, в области финно-угорских языков;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

## **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы аспирантуры**

Результаты освоения ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его

способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности:

**универсальными компетенциями (УК):**

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК-1 – способность использовать знание современной научной и образовательной парадигмы в области лингвистики и представление о динамике развития избранной отрасли науки;

ПК-2 – умение использовать системы методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования;

ПК-3 – способность применять лингвистическое знание о закономерностях функционирования, взаимодействия и взаимовлияния языков на различных этапах их становления и развития и применять теорию и историю языкознания, ведущих направлений современной лингвистики как теоретической базы исследовательской и прикладной деятельности в области отечественного и зарубежного языкознания;

ПК-4 – способность работать с материалами различных источников, находить, собирать и частично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

ПК-5 – способность адаптировать и обобщать результаты современных лингвистических исследований для образовательных целей вуза, самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы по дисциплинам избранной отрасли науки.

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры по профилю «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (финно-угорские и самодийские языки)»**

Основная профессиональная образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы научно-исследовательской, педагогической практик, научных исследований и государственной итоговой аттестации и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, которая разработана с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

#### **4.1. Календарный учебный график**

В графике учебного процесса подготовки по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль 10.02.22 – Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (финно-угорские и самодийские языки)) указана последовательность реализации образовательной программы по курсам и блокам обучения, включая теоретическое обучение, педагогическую практику, каникулы, промежуточную и итоговую аттестации.

#### **4.2. Учебный план**

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль 10.02.22 – Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (финно-угорские и самодийские языки)).

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование необходимых компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также и общая, и аудиторная трудоемкость в часах.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин**

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль 10.02.22 – Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (финно-угорские и самодийские языки)).

В рабочей учебной программе дисциплины указываются цель и задачи, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины. Приводятся объем и виды учебной работы. Содержательная часть включает междисциплинарные связи, темы дисциплины и виды занятий, перечень семинарских и практических занятий, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

##### **Рабочие программы образовательных дисциплин**

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки»

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Рабочая программа дисциплины – Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (финно-угорские и самодийские языки))

Рабочая программа дисциплины «Методика и методология написания диссертационного исследования»

Рабочая программа дисциплины «Общая методология научных исследований»

Рабочая программа «Методология лингвистических исследований»

Рабочая программа дисциплины «Современное состояние филологической науки»

Рабочая программа дисциплины «Тренинг профессионально-ориентированной риторики, дискуссии и общения»

Рабочая программа дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения»

##### **Рабочие программы факультативных дисциплин (модулей)**

Рабочая программа дисциплины «Статистические методы анализа данных»

Рабочая программа дисциплины «Организационные основы высшего образования»

#### **4.4. Программы практик и организация научных исследований обучающихся**

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль 10.02.22 – Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (финно-угорские и самодийские языки)) предусмотрены педагогическая и научная-исследовательская практики и научные исследования.

##### **4.4.1 Программа педагогической практики**

Педагогическая практика направлена на формирование способности применять на практике знания основ организации и планирования научно-исследовательских и производственных работ с использованием нормативных документов, навыков практической работы в научно-исследовательском коллективе, способности к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, ответственности за качество выполняемых работ. Способствует формированию навыков методически грамотного построения плана лекций, практических и семинарских занятий, а так же навыков публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебными программами и учебно-методическими пособиями.

Педагогическая практика осуществляется на кафедре финно-угорской и сравнительной филологии и педагогики и образовательных систем ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет». Преподаваемые аспирантом во время практики дисциплины должны соответствовать профилю подготовки.

Сроки и продолжительность проведения педагогической практики: общая трудоемкость – 3 ЗЕТ (108 часов). Согласно учебному плану и календарному учебному графику проводится рассредоточено на 2 курсе.

##### **4.4.2 Программа научно-исследовательской практики**

Научно-исследовательская практика (далее – практика) в системе высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению научно-исследовательской деятельности для предоставления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Цель практики аспиранта – развитие способности аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, основным результатом которой является подготовка автореферата.

Основной базой практики аспирантов является Марийский государственный университет. Практика организуется на выпускающей кафедре в соответствии с программой научно-исследовательской практики и является стационарной.

Сроки проведения научно-исследовательской практики: при очной форме обучения – 3 курс (6 семестр), заочной форме обучения – 4 курс (7 семестр).

Практика осуществляется рассредоточено (дискретно), параллельно с выполнением аспирантами образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Общий объем (трудоемкость) научно-исследовательской практики в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов составляет 3 з.е. (108 часов).

##### **4.4.3 Программа научных исследований**

В Блок 3 «Научные исследования» входит выполнение научных исследований по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации).

**Целью** научных исследований является формирование профессиональных умений и навыков в области научно-исследовательской деятельности.

**Общими задачами** научных исследований аспирантов являются:

- закрепление теоретических и практических знаний, полученных при



изучении учебных дисциплин и прохождении практик в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки аспирантуры;

- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по научно-исследовательской деятельности по профилю программы;
- формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- приобретение опыта организационно-научной работы в коллективе;
- сбор материала для научного доклада об основных результатах представленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В ходе научных исследований необходимо решать следующие **конкретные задачи**:

- ознакомить со спецификой научного исследования в области литературоведения и смежных с ним наук, с современными методами научного поиска, анализа и интерпретации информационного материала с целью их вовлечения в научно-исследовательскую деятельность института национальной культуры и межкультурной коммуникации;
- способствовать формированию у аспирантов умений определять и самостоятельно решать поставленные научные задачи;
- привить навыки творческого поиска источников научной информации, обучить методам ее обработки и грамотного представления практических и теоретических результатов этой обработки;
- научить выбирать и применять адекватные приемы исследования фактического материала, в том числе с помощью современных информационных технологий;
- научить адекватно представлять результаты исследования, в частности, обучить их методам составления научной статьи, реферата, аннотации и библиографического списка в соответствии с требованиями редактирования и печати;
- научить представлять обобщенные результаты своих исследований в форме докладов на научных семинарах, конференциях, занятиях для студентов;
- сформировать базу для подготовки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний в своей предметной области;
- развить навыки организаторской работы, направленной на подготовку конференций и других научных мероприятий.

Формы научных исследований связаны с профессиональными задачами, к решению которых должен быть подготовлен выпускник аспирантуры:

- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере литературоведения для собственных научных исследований;
- самостоятельное исследование основных закономерностей функционирования марийской литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;
- квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций по литературоведению.

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научных исследований обучающегося:

- планирование научных исследований обучающегося, включающей ознакомление с тематикой исследовательских работ по профилю и выбор темы исследования;
- написание реферата по избранной теме;

- проведение научных исследований;
- корректировка плана проведения научных исследований;
- составление отчета о научных исследованиях;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научные исследования проводятся в течение всего срока обучения и заканчиваются представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на базе выпускающей кафедры – кафедры финно-угорской и сравнительной филологии Института национальной культуры и межкультурной коммуникации Марийского государственного университета.

Содержание научных исследований:

- Выбор и обоснование темы исследования, определение ее новизны и актуальности.
- Сбор материала, в том числе, составление библиографии по теме научно-квалификационной работы (диссертации), изучение материалов, реферирование, составление обзоров, критический анализ концепций.
- Определение целей, задач исследования, объекта и предмета, методологии и методики анализа.
- Определение структуры работы и написание глав (разделов) научно-квалификационной работы (диссертации).
- Обсуждение глав (разделов) работы с научным руководителем.
- Редактирование текста научно-квалификационной работы (диссертации).
- Участие в научных конференциях, научных семинарах, в том числе выступление, доклад, участие в дискуссии.
- Подготовка и написание научного доклада, тезисов доклада.
- Обсуждение научных докладов и тезисов доклада.
- Подготовка презентации по результатам исследования.
- Написание научной статьи.
- Обсуждение статей.
- Участие в научной работе кафедры и института, в том числе в организации научных мероприятий, разработке и реализации грантовых проектов.
- Знакомство с формами и видами отчетов по науке.
- Оформление отчетов по научным исследованиям;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Вышеуказанные виды работ комплексно и в определенной последовательности отражаются в индивидуальном плане работы аспиранта на каждый учебный год.

Общие методы и приемы, используемые в научно-квалификационной работе (диссертации):

- конспектирование,
- реферирование,
- анализ научной и научно-методической литературы;
- сбор и систематизация практического материала;
- эксперимент;
- написание отчета;
- научное описание, анализ, интерпретация и контекстуальный анализ литературного материала;
- дискурсные (создание и трансформирование научных текстов);
- информационно-коммуникационные и т.д.

Выбор их зависит от конкретного объекта, предмета, цели и задач исследования. Научная методология и научно-исследовательские технологии отбираются аспирантом индивидуально, с учетом специфики материала научно-квалификационной работы (диссертации).

Научные исследования проводятся под руководством ведущих преподавателей выпускающей кафедры (в порядке исключения – преподавателей других кафедр Института национальной культуры и межкультурной коммуникации). Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Научный руководитель:

- согласовывает тему научных исследований с руководителем выпускающей кафедры;
- определяет конкретное содержание и форму проведения НИ;
- участвует в разработке индивидуального плана работы аспиранта на учебный год;
- проводит консультации и оказывает иную помощь в написании ВКР и апробации результатов исследования;
- контролирует ход выполнения НИ;
- принимает отчет и выставляет зачет.

Обязанности аспиранта при выполнении НИ:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренных индивидуальным планом работы;
- иметь пакет материалов (план, рукописи глав и разделов ВКР, рукописи статей и материалов докладов, ксерокопии (скан-копии) публикаций, программы конференций и др.), отражающих выполнение всех видов заданий по НИ;
- своевременно отчитаться перед научным руководителем о выполнении НИ.

Требования к структуре, содержанию и оформлению диссертации обозначены в Программе государственной итоговой аттестации.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП в МарГУ по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль 10.02.22 – Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (финно-угорские и самодийские языки))**

### **5.1 Кадровое обеспечение**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками МарГУ. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень доктора филологических наук, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности), имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

## **5.2 Учебно-методическое обеспечение**

Научная библиотека им. Р.А. Пановой ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» является методическим центром библиотек высших и средних специальных учебных заведений Республики Марий Эл, членом корпорации МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей), входит в состав Российской библиотечной ассоциации, Международной ассоциации научно-технических библиотек Российской Федерации и Межрегиональной ассоциации деловых библиотек России, и удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 № 1246. Аспиранты имеют доступ к контрольным экземплярам учебников, имеющимся в библиотечном фонде читального зала библиотеки университета.

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам основной образовательной программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчета более 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Обеспечен доступ каждого аспиранта к следующим ресурсам:

- к современным информационным базам данных в соответствии с программой подготовки аспиранта, возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями;
- основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для реализации образовательного процесса по всем дисциплинам ОПОП в соответствии с нормативами, установленными ФГОС ВО;
- к контрольным экземплярам основной и дополнительной учебной литературы в библиотечном фонде вуза;
- электронному каталогу, который содержит более 150 тыс. библиографических записей (формирование электронного каталога продолжается).

Организация оснащена электронно-библиотечной системой и электронной информационно-образовательной средой, обеспечивающих одновременный доступ всех обучающихся по программе аспирантуры.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система издательства "Лань", Консультант студента, East View, Springer, Издательство Wiley и др., а также к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям МарГУ, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- 1) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- 2) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- 3) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- 4) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса;
- 5) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

### **5.3 Материально-техническое обеспечение**

МарГУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, соответствующие действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (<http://www.marsu.ru/information/logistics/files/Materialnotehnicheskoeosnaschenie.pdf>).

Обеспеченность одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями соответствует нормативному критерию Росособнадзора. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации данной ОПОП, включает в себя оборудование для обеспечения дисциплин, научных исследований и практик в соответствии с их рабочими программами:

- лицензионное программное обеспечение: Windows 7 ProfessionalSP1, MicrosoftOffice 2010 ProfessionalSP2, MicrosoftVisio 2010, MicrosoftProject 2010, MicrosoftVisual Studio 2010 (Visual Basic, Visual C++, Visual C#), Microsoft SQL Server 2008R2, Касперский EndPoint Security 10, Total Commander 8.01, WinRar 4.20, Программный комплекс "Плинор", ГАРАНТаэро, ConsultantPlus, 1С-предприятие 8.2, КОМПАС-3D LT V12, Far Manaper 2, FastStone Image Viewer, WinDjView, KMPlayer 2.9, AIMP3, Acrobat Reader XI, Gimp2, Inkscape 0.48.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- **Требования к финансовому обеспечению ОПОП**

Финансовое обеспечение реализации данной программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

## **6. Характеристика среды вуза, которая обеспечивает развитие универсальных компетенций выпускников**

Концепцию формирования социально-культурной среды ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», обеспечивающую развитие общекультурных, социально-личностных, универсальных компетенций обучающихся, в частности, способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития определяют нормативные документы вуза:

Устав МарГУ;

Программа стратегического развития федерального государственного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Марийский государственный университет» на 2014-2018 годы;

Правила внутреннего трудового распорядка МарГУ;

Концепция воспитательной деятельности Марийского государственного университета

Концепцией воспитательной работы

Программой организации воспитательной работы

Положение об управлении по воспитательной работе и молодежной политике;

Положение об отделе по воспитательной работе;

Положение об отделе по развитию молодежных инициатив и студенческого самоуправления;

Положение о Совете студентов и аспирантов;

Положение о совете молодых ученых;

Положение об экспертном совете по научной и инновационной деятельности;

Положение о стимулировании молодых ученых;

Положение о внутривузовских научных грантах.

Основными направлениями воспитательной деятельности университета являются:

- формирование современного научного мировоззрения,
- духовно-нравственное воспитание,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- правовое воспитание,
- семейно-бытовое воспитание,
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни,
- профессионально - трудовое воспитание.

В основу управления воспитательного пространства Марийского государственного университета положена управленческая триада: управление – соуправление – самоуправление.

Управление предполагает целеустремленную деятельность субъектов управления, направленную на обеспечение оптимального функционирования воспитательной системы

вуза и ее развитие. Субъекты управления могут быть коллективными и индивидуальными - прежде всего, это руководители вуза.

Система соуправления предполагает участие в выработке и принятии решений, связанных с организацией воспитательного пространства, представителей всех групп вузовского коллектива (администрации, педагогов, аспирантов, студентов).

Элементы представленной триады способствуют развитию социальной активности обучающихся и преподавателей, формируют гражданственность, ответственность и приводят к максимально возможным, оптимальным результатам личностного становления участников.

Таким образом, равноправными субъектами воспитательного пространства Марийского государственного университета являются администрация, профессорско-преподавательский состав, аспиранты, студенты. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится ректорату, управлением по воспитательной работе и молодежной политике, заместителям деканов факультетов и институтов по воспитательной работе, кураторам учебных групп, органам студенческого самоуправления и студенческим / аспирантским объединениям.

Организацию и координацию воспитательной работы в вузе осуществляет управление по воспитательной работе и молодежной политике. Управление создано с целью руководства воспитательной работой преподавателей и структурных подразделений вуза, подготовки научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию внеучебной деятельности, организации обмена практическим опытом воспитательной работы с обучающимися. Воспитательная работа на факультете строится в соответствии с Концепцией и Программой организации воспитательной работы.

На уровне факультетов / институтов воспитательная работа с аспирантами проводится на основе плана учебно-воспитательной работы, утверждаемого на ученом совете факультета / института. Для координации и организации этой работы на факультете / институте назначается заместитель декана по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы назначается куратор академической группы студентов, утверждаемый советом факультета/института. В качестве кураторов выступают аспиранты, таким образом, не только объектом воспитательного воздействия, но и его субъектом.

Студенческое самоуправление в МарГУ реализуется посредством деятельности молодежных, студенческих и аспирантских объединений, руководящим органом которых выступает Совет студентов и аспирантов МарГУ.

Молодежное самоуправление в МарГУ рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении;
- реальная форма студенческой и аспирантской демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление в МарГУ призвано помочь обучающимся реализовать права и свободы, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органами студенческого самоуправления на факультетах и институтах являются советы студентов и аспирантов факультетов и институтов. Успешно функционируют и объединения по различным направлениям воспитательной работы.

Деятельность всех органов самоуправления направлена на содействие повышения успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов и аспирантов, реализацию их профессиональных, социальных интересов и интересов личностного развития, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию

внутривузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов и аспирантов, создание благоприятного социально-психологического климата в среде обучающихся.

Управление по воспитательной работе и молодежной политике совместно с Советом студентов и аспирантов вуза организует и проводит интеллектуальные, культурные и развивающие мероприятия для студенческой молодежи. Для организации студенческого досуга и создания условий для развития творческого и спортивного потенциала в вузе налажена работа кружков, школ и ансамблей (Ансамбль «Мари Мурсем», Школа современной хореографии, Вокальная студия «Яндар», Вокальный Ансамбль (хор ветеранов педагогического труда и студенческий хор), Школа ведущих, Театр-студия, Модельная студия «FashionMarГУ», Театр танца «Цармис», Клуб КВН МарГУ, Центр интеллектуальных игр, оркестр народных инструментов, Гуманитарный клуб «Логос», Исторический клуб «Хронос», Политический клуб «Сократ», Клуб «Журналист», Исторический клуб «Восточная пятница», Искусствоведческая гостиная «Кариатида», Лингвистический центр «Глобус», Французский центр, Клуб «Современное немецкое искусство», Английский клуб, Кружок «Школа успешного руководителя, Научно-исследовательский центр «Развитие», Клуб парламентских дебатов, Школа студенческого актива «Лидер 21 века», Клуб «Арт – дизайн»), спортивных секций, спортивно-оздоровительного лагеря «Олимпиаец».

Активную культурно-просветительскую работу ведут музеи, библиотеки.

Внедрен постоянный мониторинг удовлетворенности условиями образования и социальной активности студентов и аспирантов через систему анкетирования, фокус-групп, круглых столов, отчетов ректората перед обучающимися.

Аспиранты МарГУ – постоянные участники Всероссийского молодежного образовательного форума «Селигер», Всероссийской школы студенческого самоуправления «Лидер 21 века», Общероссийского форума «Россия студенческая», Всероссийского студенческого форума, форума ПФО «iВолга» и др.

На базе МарГУ функционирует Малая академия государственного управления, основная цель которой – готовить молодежных лидеров, обладающих навыками и компетенцией в общественно-политической сфере, организационно-массовой работе, эффективной коммуникативной деятельности. Ежегодно выпускники МАГУ готовят и реализуют социальные проекты для решения насущных проблем в жизни республики.

Управление по воспитательной работе и молодежной политике совместно с Советом студентов и аспирантов вуза организует и проводит интеллектуальные, культурные и развивающие мероприятия для молодежи. Совместно осуществляется деятельность, направленная на удовлетворение культурных запросов молодежи, развитие творческого потенциала самостоятельных объединений и групп, вовлечение в общественную жизнь через организацию мероприятий, направленных на повышение базовых культур студентов и аспирантов, их творческого потенциала, организацию кружков, творческих объединений по интересам, научно-методическую работу.

Ежегодно проводятся традиционные мероприятия: «День знаний», «Посвящение в студенты», «Голос юности», «Студенческая весна» и другие. Обучающиеся добиваются значительных успехов в творческой деятельности, становясь призерами фестивалей и конкурсов КВН различного уровня, как регионального, так и международного.

На сайте университета организована форма обратной связи для решения проблемных вопросов МарГУ, что позволяет своевременно решать многие проблемы.

С 2013 на базе МарГУ действует Ассоциация студентов и аспирантов финно-угорских университетов (АСАФУУ). Ассоциация стала важным шагом для сплочения студенческой молодежи финно-угорских регионов России. Ярким примером такого сплочения является проведение международного конкурса «Мисс-студентка Финно-Угрии», инициатором проведения которого является Марийский государственный университет. В 2014 году конкурс прошел на базе МарГУ. МарГУ – активный участник



всех значимых республиканских и городских мероприятий, таких как День молодёжи, День города, «Пеледыш пайрем» и другие.

В университете функционирует экспертный совет по научной и инновационной деятельности, работа которого нацелена на поддержку талантливой молодежи. В соответствии с Положением о стимулировании молодых ученых оплачиваются расходы, связанные с публикацией авторефератов диссертаций на соискание ученой степени, защитой диссертаций, участием в конференциях, командировками для выполнения работ по темам диссертаций.

Проводится конкурс внутривузовских научных грантов, целями которого являются эффективное содействие подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре университета и повышению научной квалификации профессорско-преподавательского состава; стимулирование увеличения числа научно-педагогических кадров МарГУ, имеющих ученую степень; активное привлечение наиболее способных молодых ученых, аспирантов и студентов к выполнению научных исследований в рамках грантовой деятельности. Конкурс внутривузовских грантов по направлению «в» – проекты, направленные на подготовку научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре МарГУ; по направлению «г» – проекты, стимулирующие ускорение защит кандидатских и докторских диссертаций.

Активная воспитательная работа ведется на факультетах и институтах МарГУ, культурно-просветительскую работу ведут музеи, библиотеки.

Координацию физкультурно-оздоровительной деятельности и занятий спортом осуществляет центр физкультурно-спортивной деятельности. Его целью является осуществление в вузе всесторонней работы по развитию физической культуры и спорта, спортивного волонтерства, пропаганды здорового образа жизни среди студентов, аспирантов, сотрудников и членов их семей.

В течение учебного года в МарГУ проводится более 120 различных физкультурно-спортивных мероприятий. Наиболее крупные из них: «День здоровья», «Лыжня МарГУ», «День бега МарГУ», Спартакиада «Здоровье», Спартакиада «Первокурсник» и др. Ежегодно организуется Спартакиада студентов, преподавателей и сотрудников по различным видам спорта. В 2014 году МарГУ стал центром приема нормативов ГТО в Республике Марий Эл.

Работают 23 группы спортивного совершенствования по 17 видам спорта: бадминтон, баскетбол, волейбол, волейбол пляжный, гиревой спорт, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, пауэрлифтинг (силовое троеборье), полиатлон зимний, полиатлон летний, пулевая стрельба из пневматического оружия, регби, самбо, фитнес-аэробика, мини-футбол, футбол.

Одним из приоритетных и развивающихся направлений физкультурно-спортивной деятельности Марийского государственного университета является волонтерское движение «Спорт». В 2014 году сотни спортивных волонтеров МарГУ приняли активное участие в десятках разнообразных спортивных мероприятий, самым значимых из которых стали XXII зимние Олимпийские игры.

Доля аспирантов очной формы обучения, вовлеченных во внеучебную деятельность за 2015 год, составила 67 %.

В составе студенческого городка вуза имеются 8 благоустроенных общежитий, что позволяет обеспечить местами практически всех нуждающихся студентов и аспирантов.

Для организации питания имеются 1 столовая и 4 буфета.

Квалифицированную медицинскую помощь и консультации специалистов студенты и аспиранты получают в здравпункте МарГУ. Здесь также проводятся санитарно-просветительные, лечебно-профилактические, противоэпидемические мероприятия, флюорографическое и другие обследования. Вуз обслуживает поликлиника № 2 (с которой заключены все необходимые договоры), где преподаватели, сотрудники проходят диспансеризацию в рамках Национального проекта «Здоровье».

В целом в вузе сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных (социально-личностных), универсальных компетенций в рамках внеучебной деятельности.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль 10.02.22 – Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (финно-угорские и самодийские языки))**

Реализация ФГОС ВО направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль 10.02.22 – Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (финно-угорские и самодийские языки)) предусматривает оценку качества освоения обучающимися основных образовательных программ, которая включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Уставом МарГУ.

Текущий и промежуточный контроль знаний аспирантов проводится под руководством преподавателя в соответствии с учебным планом.

Выполнение аспирантом образовательной части учебного плана включает сдачу кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку, специальной дисциплине, а также сдачу зачетов по факультативным и специальным дисциплинам по выбору аспиранта и прохождение педагогической практики.

Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем путем опроса аспиранта по теме лекции или практических занятий, выполнения контрольной работы, тестов и рефератов во внеучебное время.

### **7.1. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств состоит из следующих элементов:

- матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств;
- паспорта и программы формирования компетенций;
- фонд оценочных средств для текущего контроля (контрольные вопросы, работы, тесты, учебные задачи и учебно-профессиональные задания (кейсы), доклады, сообщения, конспектирование и реферирование).
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам/ практикам/ работам (типовые контрольные задания, перечень примерных экзаменационных вопросов, перечень примерных вопросов для проведения зачета, кейсы, расчетные задачи, тесты, методические рекомендации по проведению экзамена/зачета/прохождению практики, критерии оценивания, методы интерпретации результатов оценивания и т.д.);
- фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (примерный перечень экзаменационных вопросов, методические указания по подготовке и сдаче государственного экзамена, по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации), в т.ч. критерии оценивания и т.д.).

### **7.2 Государственная итоговая аттестация аспиранта.**

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре МарГУ по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и

литературоведение (профиль 10.02.22 - Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (финно-угорские и самодийские языки))

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научных исследований.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) требованиям ФГОС ВО.

Порядок проведения ГИА определяется Положением о государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, разработанным и утвержденным в ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет». Представление и оформление научно-квалификационной работы (диссертации) должны соответствовать требованиям, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Лицам, успешно освоившим ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль 10.02.22 – Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (финно-угорские и самодийские языки)) выдается диплом об окончании аспирантуры. Присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

