

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Марийский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор М.Н. Швецов

« 29 » 09 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
«Образование в области физической культуры и спорта»

Квалификация
магистр

Форма обучения
Заочная

Программа обучения
полная

Председатель
учебно-методической комиссии
факультета

М.М. Полевщиков
« 23 » 09 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Первый проректор

О.А. Сидоров
« 27 » 09 2016 г.

Начальник УМУ

Е.Ю. Головунина
« 26 » 09 2016 г.

Декан факультета физической
культуры, спорта и туризма

М.М. Полевщиков
« 23 » 09 2016 г.

Йошкар-Ола, 2016

Регистрация изменений и дополнений на очередной учебный год и регистрация изменений, сведения о переутверждении основной образовательной программы

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата заседания кафедры, Ф.И.О., подпись зав. кафедрой) | Автор изменения (Ф.И.О., подпись) | Раздел (элемент) ООП | Номер изменения |
|-------------|--|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| 2016-17 г. | № 1 от 01.09.2016 г., | Дорогова Ю.А. | График учебного процесса | 1 |
| | | | | |
| | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Определение ОПОП
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
- 1.3. Общая характеристика ОПОП
 - 1.3.1. Цель и задачи ОПОП
 - 1.3.2. Срок освоения ОПОП
 - 1.3.3 Трудоемкость ОПОП
- 1.4. Требования к поступающему

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта»

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта»

- 4.1. График учебного процесса и учебный план
- 4.2. Индивидуальный план подготовки магистранта
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин
- 4.4. Программы практик и научно-исследовательской работы обучающихся

5. Ресурсное обеспечение ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта»

- 5.1. Кадровое обеспечение основной образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта»

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта»

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП магистратуры

7.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

8. Приложения

1. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП (Приложение 1).
2. График учебного процесса (Приложение 2).
3. Учебный план (Приложение 2).
4. Аннотации рабочих программ дисциплин (Приложение 3).
5. Аннотации программ практик и научно-исследовательской работы (Приложение 4).
6. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (Приложение 5).
7. Аннотация программы государственной итоговой аттестации (Приложение 6).

1. Общие положения

1.1. Определение ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный график, учебный план, рабочие программы учебных курсов, программы практики и научно-исследовательской работы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования «Магистратура», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 № 1505;

- Устав ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет».

1.3. Общая характеристика ОПОП

1.3.1. Цель и задачи ОПОП магистратуры:

- формирование у магистрантов личностных качеств, общекультурных и профессиональных компетенций в сфере физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО для реализации научно-педагогической, научно-исследовательской, физкультурно-просветительской деятельности с учетом потребностей региона и национальных традиций жителей Республики Марий Эл;

- подготовить магистрантов к самостоятельной деятельности, требующей широкого образования по направлению и углубленной профессиональной специализации,

- познакомить с приемами современных технологий диагностики в физической культуре и спорту с целью обеспечения сохранения и укрепления здоровья, а также повышения

уровня спортивного мастерства занимающихся.

1.3.2. Срок освоения ОПОП магистратуры – 2 года 5 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП магистратуры 120 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту: на обучение по программам подготовки магистра принимаются лица, имеющие диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании различных уровней (бакалавр, специалист, магистр).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта» включает: образование, социальную сферу, культуру.

Выпускник ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта» может осуществлять профессиональную деятельность в международных, государственных и общественных органах управления физической культурой, спортом и туризмом, а также во всех хозяйствующих субъектах физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, коммерческих и некоммерческих организациях, в том числе:

- в образовательных организациях дошкольного, общего и профессионального образования;
- в учреждениях дополнительного образования детей – детско-юношеских спортивных школах, детско-юношеских клубах, общественных объединениях;
- в коммерческих организациях физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности (фитнес-центрах, спортивных клубах и т.п.);
- в учреждениях и организациях санаторно-курортного и культурно-просветительского характера.

Кроме того, выпускник ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта» способен к созданию новых субъектов предпринимательской деятельности в области физкультурно-оздоровительных услуг и здоровьесбережения населения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

С учетом профиля подготовки «Образование в области физической культуры и спорта» объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- а) лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- б) процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- в) учебно-методическая и нормативная документация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- методическая;
- управленческая;
- культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

в области проектной деятельности:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области методической деятельности:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

в области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

- проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

3. Компетенции выпускника ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП

Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование с квалификацией (степенью) «магистр» по профилю «Образование в области физической культуры и спорта» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

б) общепрофессиональными (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

в) профессиональными (ПК):

в области педагогической деятельности:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

в области проектной деятельности:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

в области методической деятельности:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

в области управленческой деятельности:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной

работы (ПК-15);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

С целью системного подхода при формировании компетенций ОПОП разработана матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (Приложение 1).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта»

В соответствии с Типовым положением о вузе и ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистра, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другими материалами, обеспечивающими воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программами практик и научно-исследовательской работы, итоговой государственной аттестации, календарным учебным графиком и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующей образовательной технологии.

4.1. График учебного процесса и учебный план подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта» приведены в Приложении 2.

4.2. Индивидуальный план подготовки магистранта

Для каждого обучающегося в магистратуре составляется индивидуальный план работы. Форма индивидуального плана утверждена Ученым советом МарГУ.

План имеет следующую структуру:

Раздел 1. Учебная деятельность.

В разделе отражены все виды аудиторной и самостоятельной работы магистранта, а также курсы по выбору из вариативных частей учебного плана программы.

Раздел 2. Научно-исследовательская деятельность магистранта.

В разделе фиксируется научная тема, разрабатываемая магистрантом, фиксируются публикации статей и тезисов конференций, научные отчеты по проблеме исследования. В индивидуальном плане учитывается участие магистранта в круглогодичном научном семинаре, форма участия, тематика выступления.

В индивидуальном плане отражаются формы организационной и проектной деятельности магистранта, отзывы руководителей практики и работодателей, сертификаты участников конференций и другие элементы профессионально-компетентностного портфолио.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта» приведены в Приложении 3.

4.4. Программы практик и научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются обязательными разделами основной профессиональной образовательной программы магистратуры. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Аннотации практик приведены в Приложении 4.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта»

Ресурсное обеспечение ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта» формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПОПОП.

5.1. Кадровое обеспечение основной образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации

соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее: 80 процентов для программы академической магистратуры.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее: 5 процентов для программы академической магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Основная образовательная программа по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта» обеспечена необходимой учебной и научно-технической литературой в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки университета.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Кафедры, ведущие подготовку по ОПОП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Выпускающая кафедра располагает достаточными материально-техническими условиями для реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта»:

- для проведения аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультации и т.п.);
- для самостоятельной учебной работы студентов;
- для проведения практик;
- для научно-исследовательской работы студентов;
- для воспитательной работы со студентами.

Лекционные занятия по ряду дисциплин направления ведутся в мультимедийных аудиториях.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающимися и информационными программами, имеется

выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

МарГУ обеспечена необходимыми лицензиями (лицензионными соглашениями) на программное обеспечение, продукты: Microsoft, Microsoft Windows XP/7/8/8.1 (ОЕМ или OLP – версии), Microsoft Windows 7 Professional, Windows Server Standard 2012, Windows Server Standard Core 2012, Windows Server 2012, Windows Server 2003 Standard Edition, Windows SQL Server 2000, Windows SQL Server, SQL Server Standard Core 2012, Microsoft Office 2000/XP/2003/2007/2010/2013, ESET NOD32 Antivirus Business Edition, Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition, WinRar – архиватор, Windows Commander (Total Commander), Adobe Photoshop 7.0 CE RU Win Educ Licence, ABBYY Finereader 9 Corporate Edition, Maple12 MultiUser Non-Concurrent + EMP, Mathcad Education - University Edition, Nero 8 Standard Volume License, Nero 9 Standard Volume License, Statistica 6 RU, The Bat – почтовая программа, Марк SQL – библиотечный комплекс, Лингафонный кабинет, Лингафонный кабинет 2, Комплект психологических тестов (29 тестов), 1С-Логистика. Управление складом 3.0. Комплект для УЗ, Project Expert Professional 7.55, ChemBioOffice Ultra 14, Статистическая диалоговая система STADIA, CorelDRAW Graphics Suite X7, Master Collection 6.0 Russian Windows, Quark Press (QXP.8x.FULLSITEHED2+.EUROEAST.DWNLD), Corell VideoStudio 11 Plus Education License Russian, Adobe Dreamweaver CS3 Russian version Win Education, Adobe Illustrator CS3 Russian version Win Education, Adobe Photoshop Extended CS3 Russian version Win Education, Adobe PageMaker 7.0.2 WIN AOO License IE, Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU, CorelDraw Graphics Suite X6 Education Lic.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Обучающимся на основании заключенных договоров предоставлен доступ к следующим электронно-библиотечным системам: «Консультант студента»: ООО «Институт проблем управления здравоохранением», «Издательство Лань»: ООО «Издательство Лань», универсальная база данных East View: ООО «Ивис». Ссылки на сайты ЭБС: <http://www.studmedlib.ru>, <http://www.e.lanbook.com>, <http://gbs.spb.ru>.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Концепцию формирования социально-культурной среды ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», обеспечивающую развитие общекультурных, социально-личностных компетенций обучающихся, определяют нормативные документы вуза:

- Устав МарГУ;

- Правила внутреннего трудового распорядка МарГУ;
- Концепция воспитательной деятельности Марийского государственного университета;
- Комплексная программа воспитания студенческой молодёжи ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»;
- Положение об управлении по воспитательной работе и молодёжной политике;
- Положение об отделе по воспитательной работе;
- Положение об отделе по развитию молодёжных инициатив и студенческого самоуправления;
- Положение о студенческом клубе;
- Положение о центре физкультурно-спортивной деятельности;
- Положение о Малой академии государственного управления Республики Марий Эл;
- Положение о кураторе студенческой группы;
- Положение о Совете студентов и аспирантов;
- Положение о Совете по воспитательной работе.

Основными направлениями воспитательной деятельности университета являются:

- формирование современного научного мировоззрения,
- духовно – нравственное воспитание,
- гражданско – патриотическое воспитание,
- правовое воспитание,
- семейно – бытовое воспитание,
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни,
- профессионально – трудовое воспитание.

В основу управления воспитательного пространства Марийского государственного университета положена управленческая триада: управление – соуправление – самоуправление.

Управление предполагает целеустремленную деятельность субъектов управления, направленную на обеспечение оптимального функционирования воспитательной системы вуза и ее развитие. Субъекты управления могут быть коллективными и индивидуальными - прежде всего, это руководители вуза.

Система соуправления предполагает участие в выработке и принятии решений, связанных с организацией воспитательного пространства, представителей всех групп вузовского коллектива (администрации, педагогов, студентов).

Самоуправление передает в руки педагогов, студентов, их органов и организаций ряд функций по организации и управлению воспитательной деятельностью вуза.

Элементы представленной триады способствуют развитию социальной активности студентов и преподавателей, формируют гражданственность, ответственность и приводят к максимально возможным, оптимальным результатам личностного становления участников.

Таким образом, равноправными субъектами воспитательного пространства Марийского государственного университета являются администрация, профессорско-преподавательский состав, студенты. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится ректорату, Совету по воспитательной работе со студентами, заместителям деканов/директоров факультетов/институтов по воспитательной работе, кураторам учебных групп, органам студенческого самоуправления.

Организацию и координацию воспитательной работы в вузе осуществляет Совет по воспитательной работе совместно с управлением по воспитательной работе и молодежной политике университета. Совет и управление созданы с целью организации воспитательной работы преподавателей и структурных подразделений вуза, подготовки научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию внеучебной деятельности, организации обмена практическим опытом воспитательной работы со студентами.

На уровне факультетов/институтов воспитательная работа со студентами проводится на основе плана учебно-воспитательной работы, утверждаемого на совете факультета/института. Для координации и организации этой работы на факультете/институте назначается заместитель декана/директора по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы со студентами академических групп по представлению заведующего выпускающей кафедры назначается куратор группы, утверждаемый советом факультета/института.

Студенческое самоуправление в МарГУ рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении;
- реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление в МарГУ призвано помочь студентам реализовать права и свободу, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органами студенческого самоуправления являются: в общеуниверситетском масштабе - Совет студентов и аспирантов (ССиА) Марийского государственного университета, на

факультетах/институтах - студенческие советы факультетов/институтов, в учебных группах – советы групп, в общежитии - советы общежитии.

Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на содействие повышению успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов, реализацию их профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутривузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде.

МарГУ – признанный лидер Республики Марий Эл и в сфере общественной деятельности. На базе нашего университета с 2007 года действует Малая академия государственного управления, основная цель которой готовить лидеров, обладающих навыками и компетенцией в общественно-политической сфере, организационно-массовой работе, эффективной коммуникативной деятельности. Ежегодно выпускники МАГУ готовят и реализуют социальные проекты для решения насущных проблем в жизни республики. Одним из таких проектов стал в 2010 году донорский проект «Не бойся спасти чью-то жизнь!». За четыре года его реализации приняло участие порядка 5 тысяч человек. Проект получил признание на общероссийском уровне, став лауреатом четвертой ежегодной премии «СоУчастие» в номинация «Равнодушных нет».

Активное развитие получило в Марийском государственном университете волонтерское движение. Студенты осуществляют безвозмездную добровольную помощь по разным направлениям: социальная работа, просвещение школьников, спортивное волонтерство, благотворительность, донорство и многое другое. Действует Школа актива «Волонтерства». По итогам 2012-2013 учебного года программа «Модели участия студентов в расширении возможностей граждан в получении социальной и правовой помощи и поддержки» признана лучшей программой добровольчества в Республике Марий Эл.

Студенты МарГУ – постоянные участники молодежного форума «Селигер», а с 2013 года – форума ПФО «iВолга».

Стало традицией университета каждый год проводить учёбу студенческого актива. Студенты вуза активно участвуют не только на университетских конкурсах, но достойно представляют университет и на республиканском уровне.

Управление по воспитательной работе и молодёжной политике совместно с Советом студентов и аспирантов вуза организует и проводит интеллектуальные, культурные и развивающие мероприятия для студенческой молодёжи. Совместно осуществляется деятельность, направленная на удовлетворение культурных запросов студентов, развитие творческого потенциала самодеятельных объединений и групп, вовлечение в общественную

жизнь через организацию мероприятий, направленных на повышение базовых культур студентов, их творческого потенциала, организацию кружков, творческих объединений по интересам, научно - методическую работу. Для организации студенческого досуга и создания условий для развития творческого и спортивного потенциала в вузе налажена работа кружков, школ и ансамблей (Ансамбль «Мари Мурсем», Школа современной хореографии, Хип-Хоп Студия, Вокальная студия «Яндар», Вокальный Ансамбль (хор ветеранов педагогического труда и студенческий хор), Школа ведущих, Театр-студия, Модельная студия «FashionМарГУ», Театр танца «Цармис», Клуб КВН МарГУ, Центр интеллектуальных игр, Хор «Кечейол», Оркестр народных инструментов, Гуманитарный клуб «Логос», Исторический клуб «Хронос», Политический клуб «Сократ», Клуб «Журналист», Исторический клуб «Восточная пятница», Искусствоведческая гостиная «Кариатида», Лингвистический центр «Глобус», Французский центр, Клуб «Современное немецкое искусство», Английский клуб, Кружок «Экономика», Кружок «Финансы», Кружок «Школа успешного руководителя», Кружок «Статистические методы анализа социально-экономических процессов», Научно-исследовательский центр «Развитие», Клуб парламентских дебатов, Кружок по гражданскому праву, Кружок по семейному праву, Кружок по трудовому праву, Школа студенческого актива «Лидер 21 века», Команда КВН «Типо Типы», Выставки изделий индивидуальных творческих проектов, Клуб «Арт – дизайн»), спортивных секций, спортивно-оздоровительного лагеря «Олимпиец», санатория-профилактория «Учитель». Действуют гуманитарный клуб «Логос», политический клуб «Сократ», национальный клуб «Йулавий», юридический клуб «Юрист XXI века», просветительский клуб «Глобус», поэтический клуб «Вдохновение». В МарГУ интенсивно развивается движение интеллектуальных игр. Именно на базе нашего университета впервые в Марий Эл открыт клуб интеллектуальных игр.

Ежегодно проводятся традиционные мероприятия: «День знаний», «Посвящение в студенты», «Голос юности», фестивалей «Студенческая весна», «Конкурс стенных газет» и другие. Студенты добиваются значительных успехов в творческой деятельности, становясь призерами фестивалей и конкурсов КВН различного уровня, как регионального, так и международного

На сайте университета (на странице ректора) организована возможность задать вопрос непосредственно ректору МарГУ, что позволяет своевременно решать многие проблемы.

В МарГУ свято чтятся и национальные традиции. В апреле 2013 состоялось учредительное собрание по созданию Ассоциации студентов и аспирантов финно-угорских университетов (АСАФУУ). Ассоциация стала важным шагом для сплочения студенческой молодежи финно-угорских регионов России. Ярким примером такого сплочения является

проведение международного конкурса «Мисс-студентка Финно-Угрии», инициатором проведения которого является Марийский государственный университет.

МарГУ – активный участник всех значимых республиканских и городских мероприятий, таких как День молодёжи, День города, «Пеледыш пайрем», Республиканский праздник «Первоклассно» и др.

Активная воспитательная работа ведется на факультетах и институтах МарГУ, культурно-просветительскую работу ведут музеи, библиотеки.

Координацию физкультурно-оздоровительной деятельности и занятий спортом осуществляет центр физкультурно-спортивной деятельности. Его целью является осуществление в вузе всесторонней работы по развитию физической культуры и спорта, спортивного волонтерства, пропаганды здорового образа жизни среди студентов, магистрантов, аспирантов, сотрудников и членов их семей.

В течение учебного года в МарГУ проводится более 120 различных физкультурно-спортивных мероприятий. Наиболее крупные из них: «День здоровья», «Лыжня МарГУ», «День бега МарГУ», Спартакиада «Здоровье», Спартакиада «Первокурсник» и др. Ежегодно организуется Спартакиада студентов, преподавателей и сотрудников по различным видам спорта.

Работают спортивные секции по 16 видам спорта: бадминтон, баскетбол, волейбол, волейбол пляжный, гиревой спорт, легкая атлетика, лыжные гонки, пауэрлифтинг (силовое троеборье), полиатлон зимний, полиатлон летний, пулевая стрельба из пневматического оружия, регби, единоборства, фитнес-аэробика, мини-футбол, футбол.

Спортсмены университета достойно выступают на республиканских, всероссийских и международных соревнованиях. За историю МГПИ-МарГУ закончили 6 мастеров спорта международного класса, более 200 мастеров спорта Советского Союза и России.

Одним из приоритетных и развивающихся направлений физкультурно-спортивной деятельности Марийского государственного университета является волонтерское движение «Спорт». Повышение интереса студентов к спортивному волонтерству отмечено после участия 94 человек нашего вуза во Всемирной 27-й летней Универсиаде в Казани 2013 года.

В мае 2011 года был создан Попечительский совет вуза, целью которого является содействие в решении актуальных задач развития МарГУ и формировании его как центра подготовки высококвалифицированных специалистов. Численность совета на момент создания составила 43 человека. Еще раньше были созданы попечительские советы на факультетах и в институтах университета. Участие в их работе представителей республиканских и местных органов власти, работодателей призвано содействовать усилению интегрирующей роли университета в решении проблем подготовки для республики кадров с высшим образованием.

В целом, в вузе сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП магистратуры осуществляется в соответствии с требованиями Типового положения о вузе, Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников, а также рабочих программ учебных дисциплин, программ практик, программы итоговой государственной аттестации.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств представлена в Приложении 1.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в Приложении 5.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП магистратуры

Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП магистратуры регламентируется положением об итоговой государственной аттестации выпускников.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает проведение государственного экзамена, защиту выпускной квалификационной работы.

Аннотация программы по государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» прилагается (Приложение б).

7.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Материалы и результаты внешней оценки качества реализации ОПОП

Внешняя оценка качества реализации ОПОП предназначена для установления степени удовлетворенности работодателей профессиональными и личными качествами выпускников, сформированных в результате освоения ОПОП, а также мнений выпускников по поводу полученных ими знаний, умений и навыков и возможностью их применения в выбранной ими профессиональной сфере деятельности.

Внешняя оценка качества реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта»:

- получение отзывов работодателей о подготовке магистров физической культуры;
- проведение ежегодных конференций на основе магистерских проектов, в состав жюри, которого приглашаются работодатели;
- проведение опроса работодателей с целью анализа удовлетворенности качеством подготовки магистрантов, проходящих производственную и преддипломную практики.

Магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Разработчик:

Заведующий кафедрой
теоретических основ
физического воспитания,
кандидат биологических наук,
доцент

_____ Ю.А. Дорогова